

# Schoolondersteuningsprofiel

“Op de Kerneel, daar kom je tot bloei”

“Hoera, wij lopen met je mee”



IKC de Kerneel  
Speelhuis 4  
6031 HR Nederweert  
tel: 0495-631560  
Info@kerneel.nl

## Schoolondersteuningsprofiel Versie september 2018



### Inhoudsopgave schoolondersteuningsprofiel

1. Inleiding
2. Algemene gegevens
  - 2.1 Contactgegevens
  - 2.2 Onderwijsvisie
3. Basisondersteuning
  - 3.1 Basiskwaliteit
  - 3.2 Preventieve en licht curatieve interventies
  - 3.3 Onderwijs-ondersteuningsstructuur
  - 3.4 Planmatig werken
4. Extra ondersteuning
5. Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs
6. Conclusies en ambities
7. Communicatie

- Bijlage 1 Niveaus van zorg  
Bijlage 2 Overzicht opleidingen  
Bijlage 3 Verklarende woordenlijst

## 1. Inleiding

Dit document beschrijft het ondersteuningsprofiel van IKC De Kerneel.

Deze beschrijving is het uitgangspunt voor het inrichten van het onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'passend onderwijs'. Het ondersteuningsprofiel helpt verwachtingen af te stemmen tussen ouders en school. Dit profiel wordt jaarlijks geëvalueerd.

Het zorgbeleid op onze school is afgestemd op het strategische beleidsplan van het samenwerkingsverband. In deze plannen is een aantal beleidsuitgangspunten geformuleerd. Deze uitgangspunten dienen als vertrekpunt voor activiteiten in de komende jaren. Aangezien ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband en ontwikkelingen op schoolniveau in het verlengde van elkaar liggen, zijn er gezamenlijke uitgangspunten geformuleerd.

De visie die in de bovengenoemde strategische beleidsplannen is geformuleerd, is sterk verbonden met de ontwikkelingen rondom 'passend onderwijs'. Het opstellen van een ondersteuningsprofiel is daarbij een belangrijk onderdeel. In ons ondersteuningsprofiel neemt het handelingsgericht werken een belangrijke plaats in. Alle scholen van ons samenwerkingsverband hebben zich verplicht handelingsgericht werken als uitgangspunt van hun pedagogisch en didactisch handelen te nemen. Ons ondersteuningsprofiel sluit aan bij de eisen die vanuit het samenwerkingsverband zijn gesteld aan het niveau van de basiszorg.

### **Basisondersteuning omvat vier aspecten:**

- basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.
- preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
- ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
- planmatig werken, o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

### **Extra ondersteuning omvat vijf aspecten:**

- Aandacht en de tijd:** de aandacht en tijd die het team kan vrijmaken voor een leerling.
- Onderwijsmaterialen/ financiën:** de protocollen met aanpakken en methodieken en materialen die een school heeft.
- Ruimtelijke voorziening:** de mogelijkheden van het schoolgebouw.
- Expertise:** de aanwezige deskundigheid binnen het team, deze deskundigheid kan bestaan uit behaalde diploma's en certificaten, en uit opgedane ervaring.
- Samenwerking:** de samenwerkingsrelaties met onderwijs en externe partners.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Contactgegevens

#### **IKC De Kerneel**

Speelhuijs 4  
6031 HR Nederweert  
0495-631560  
[info@kerneel.nl](mailto:info@kerneel.nl)

#### **Directie**

Kristel Bovend'eerd, Locatiedirecteur  
[k.bovendeerd@kerneel.nl](mailto:k.bovendeerd@kerneel.nl)

#### **Schoolbestuur**

Stichting Meerderweert  
Beatrixlaan 1  
6006 AH Weert  
0495-750250  
[bmt@meerderweert.nl](mailto:bmt@meerderweert.nl)  
[www.meerderweert.nl](http://www.meerderweert.nl)

#### **Samenwerkingsverband Centroz**

Molenakkerdreef 103  
6000 AG Weert  
06- 21 81 98 68  
<https://swvpo3103.nl/>

### 2.2 Onderwijsvisie

#### **Hoe leren we op IKC de Kerneel?**

IKC De Kerneel werkt intensief samen met IKC De Bongerd en IKC Budschop. Samen vormen zij IKC Nederweert. Het motto is:  
"Goed onderwijs door Meerderweert, voor de kinderen van Nederweert".  
We willen graag dat de kinderen met plezier naar de locaties toekomen. Door de eigenheid van iedere school hebben ouders de kans om te kiezen. De scholen zijn organisaties die streven naar goed onderwijs. Samen met de partners voor dagopvang, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang, richten we ons op de doelgroep kinderen van 0-13 jaar. We zien onze locaties als een ontmoetingsplaats waar kinderen kennis, vaardigheden en attitudes kunnen ontwikkelen die zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen op hun weg naar volwassenheid. We doen dit vanuit onze eigen kernwaarden en vanuit bepaalde waarden en normen, elke locatie met z'n eigen motto. Vanuit onze kernwaarden geven we dagelijks invulling aan het onderwijs.  
In het kader van de IKC ontwikkeling zullen we de kernwaarden van de Kerneel en Hoera de komende vier jaar geleidelijk in elkaar vlechten, om steeds meer tot een gezamenlijke koers te komen.



Op de Bongerd, daar **groei** je.



De Kerneel, daar kom je samen tot **bloei**.

## Kernwaarden

Voor **de Kerneel** zijn de kernwaarden van waaruit we werken:

- Vernieuwend:** We verleggen onze grenzen.  
**Veilig:** Je mag er zijn!  
**Passie:** We staan in onze kracht.  
**Talent:** Haal het beste uit jezelf.  
**Teamwork:** Samen kunnen we alles.



**IKC de Kerneel** gaat zich de komende periode in haar schoolconcept richten op:

- Samenwerking, we gaan steeds meer werken in clusters.
- Talentontwikkeling richting cultuur, "Cultuurrijk" opnieuw op de kaart.
- ICT: in de groepen 4 t/m 8 werken alle kinderen met tablets, waarop zij de aangeboden leerstof adaptief kunnen verwerken. Er wordt volop gebruik gemaakt van verschillende soorten hardware. Ook is kennisoverdracht met ICT geïntegreerd. Medewerkers en kinderen maken gebruik van verschillende programma's die het onderwijsleerproces ondersteunen. Daarnaast leren kinderen hoe ze bruikbare informatie kunnen vinden.
- ICT gaat in de toekomst een grote rol spelen bij het aanleren van 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden. De digitale geletterdheid van kinderen wordt steeds belangrijker. ICT wordt een nog belangrijker hulpmiddel. De scholen moeten zijn uitgerust met een goed werkende ICT-infrastructuur. Tevens zal de nadruk worden gelegd op media-opvoeding. Kinderen moeten leren om gaan met media. Wat is echt en wat niet? Hoe ga je met sociale netwerken om? Hoe maak je keuzes uit het enorme aanbod aan informatie en mogelijkheden.
- Professionalisering en vakbekwaamheid. Het team volgt verschillende professionaliseringstrajecten.
- IKC ontwikkeling: De Kerneel en Hoera onderschrijven de meerwaarde van het integrale kindcentrum. We streven daarbij naar een voorziening voor kinderen van 0-13 jaar, waar zij gedurende de dag met elkaar spelen, leren, elkaar ontmoeten en zich ontwikkelen.
- We werken volgens het DI- model om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de instructiebehoefte van elk kind.

### **De rol van de ouders in het onderwijsleerproces.**

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor opvoeding en onderwijs aan kinderen. Daarom willen we ouders nadrukkelijk betrekken bij ons onderwijs. We zien ouders graag op school om deel te nemen aan onze onderwijsactiviteiten. Ook zien we ouders als klankbord (bijvoorbeeld binnen de Medezeggenschapsraad en het koffie-uurtje). Om die samenwerking goed te laten verlopen, moet de communicatie helder zijn. Wij streven dit na door contacten met ouders, het ouderportaal en door actuele informatie op de website te plaatsen.

### **Identiteit**

Wij leren kinderen om te gaan met hun eigen identiteit en de verschillen om hen heen: verschillen en overeenkomsten tussen mensen, culturen, geloofsovertuigingen, afkomst en denkbeelden. Respect is voor ons een belangrijke kernwaarde.

Kinderen, leerkrachten en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een prettige sfeer op school. De effectieve conflictantering is op school de methode om met ruzies/pesten om te gaan.

## **3 Basisondersteuning**

Binnen het samenwerkingsverband staat beschreven in het concept beleidsvoorstel dat alle ondersteuning onder basisondersteuning valt totdat een leerling wordt verwezen naar S(B)O. Basisondersteuning onderscheidt zich in 4 aspecten namelijk: Basiskwaliteit, Preventieve en licht curatieve interventies, onderwijs-ondersteuningsstructuur en planmatig werken. Hieronder wordt per punt omschreven wat de Bongerdd hieraan doet.

### **3.1 Basiskwaliteit**

De basiskwaliteit wordt jaarlijks intern door school geanalyseerd met behulp van de schoolzelfevaluatie (wordt ook besproken met het IOT) en door de inspectie op basis van de nieuwe opbrengstgegevens (de resultaten van de leerlingen en hun voortgang in ontwikkeling), jaarstukken en signalen.

Uit Inspectierapportage februari 2014

*De inspectie concludeert dat:*

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Kerneel op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent.

### **3.2 Preventieve en licht curatieve interventies**

**De leerkrachten aan onze school hebben kennis, kunde en vaardigheden in het vak van leraar. Ook als het gaat om leerlingen die een speciale onderwijsbehoefte hebben.**

*Dit geven we, in samenwerking met de Kerneel en Budschoop als volgt vorm:*

- Alle leerkrachten hebben een bevoegdheid als basisschoolleerkracht.
  - Alle leerkrachten zijn en worden jaarlijks geschoold. Hiervan wordt door de leerkracht een digitaal bekwaamheidsdossier bijgehouden (CODO). Middels de gesprekkencyclus en klassenbezoeken vindt borging en beoordeling plaats door de directie.
  - Onze leerkrachten hebben ervaring in het omgaan met leerlingen met gedragsproblemen zoals: ADHD, ADD, NLD, ASS: Syndroom van Asperger, PDD-NOS.
  - Een aantal leerkrachten is specifiek geschoold in:
    - het omgaan met leerlingen met leerproblemen en/of minderbegaafdheid
    - het omgaan met leerlingen met meer- en of hoogbegaafdheid
    - het omgaan met leerlingen gedragsproblemen
- Alle leerkrachten zijn in staat om om te gaan met bovenstaande ondersteuningsbehoeften, onder supervisie van externe deskundigen.
- De school heeft 1 dyslexie specialist
  - De school heeft 1 rekenspecialist
  - De school heeft 1 gedragsspecialist
  - De school heeft 1 leerkracht die is opgeleid tot excellente leerkracht.

- o De school heeft 1 gediplomeerde Intern begeleiders.
- o De intern begeleiders van de Bongerd, Budschop en de Kerneel werken intensief samen.
- o De school heeft de beschikking over stagiaires en vrijwilligers die, onder begeleiding van de leerkrachten, hun steentje bijdragen aan het onderwijs.
- o De school heeft werkplekken waar leerlingen zo nodig onder begeleiding rustig kunnen werken.
- o De school heeft diverse hulpmiddelen om taakgerichtheid en omgaan met uitgestelde aandacht te vergroten zoals: time timers, koptelefoons, etc.

### **De leerkrachten hanteren een helder gestructureerd en op veilig leren gericht klassenmanagement.**

*Dit geven we als volgt vorm:*

- o Wij benaderen alle kinderen op een positieve manier.
- o Wij werken actief aan een positief pedagogisch klimaat, respect is onze grootste kernwaarde.
- o Wij werken met effectieve conflicthantering. .
- o Wij werken met duidelijke school- en klassenregels.
- o Wij zijn bekend met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De leerkrachten hebben daarvoor een e-learning scholing gevolgd.

### **De leerkrachten zijn pedagogisch vaardig en goed geschoold.**

*Dit geven we als volgt vorm:*

- o De leerkrachten werken handelingsgericht.
- o Er vindt scholing plaats op het gebied van gespreksvoering met kinderen om de actieve betrokkenheid van kinderen te stimuleren
- o De directie en intern begeleiders gaan op klassenbezoek om o.a. het pedagogisch klimaat te bewaken en te verbeteren. Middels de gesprekkencyclus vinden voortgangsgesprekken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken plaats.

### **De leerkrachten zijn didactisch vaardig en goed geschoold.**

*Dit geven we als volgt vorm:*

- o De leerkrachten geven instructie volgens het DI-model.
- o De directie doet klassenbezoeken om o.a. het pedagogisch en didactisch klimaat te bewaken. Middels de gesprekkencyclus vinden voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken plaats. De directie wordt hierbij ondersteund door de ib-ers.
- o Didactische gegevens vanuit Snappet/schriftelijk werk en observaties worden geïnterpreteerd en verwerkt in het groepsplan.

### **De leerkrachten zijn gedreven en vaardig in het gedifferentieerd lesgeven, zodat alle**

## **leerlingen op hun niveau aan bod komen.**

*Dit geven we als volgt vorm:*

- o Het onderwijs op de Kerneel wordt verzorgd in cluster. Deze zoeken ook de verbinding met de bouwen van de Bongerd en groepen op Budschop.
- o De leerkrachten werken met groepsplannen, waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, de subgroepen en individuele leerlingen beschrijven. Er wordt met werkwijze 4 van Snappet gewerkt. Er wordt instructie gegeven volgens het DI-model. Dit model gaat uit van 3 instructie niveaugroepen.
- o Er zijn groepsplannen voor rekenen (Snappet), technisch lezen, begrijpend lezen en spelling (Snappet) in de groepen 3 t/m 8. In de groepen 1 en 2 worden groepsplannen voor rekenen en taal gemaakt. Deze plannen worden twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met de intern begeleiders.
- o Er is een groepsplan voor het NT2 onderwijs opgesteld.

## **De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van leer- en ontwikkelingsproblemen. Vervolgens brengen zij hun bevindingen op een adequate, geformaliseerde manier in de zorgstructuur van de school.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- o 2x per jaar vindt er een groepsbespreking plaats. In dit gesprek worden de Groepsplannen geëvalueerd en van alle leerlingen de ondersteuningsbehoefte besproken.
- o Elke leerkracht kan altijd een gesprek aanvragen met de ib-er
- o Er zijn geplande consultaties leerkracht/IB en consultaties met bureau Wolters.
- o Er is regelmatig IB/ MT overleg gepland, waarin IB zaken besproken worden.
- o De IB-ers van de Kerneel en de Bongerd/Budschop hebben wanneer nodig onderling contact.

## **De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften van ouders en gezin. Zij brengen dit op adequate, geformaliseerde wijze in de zorg/begeleidingsstructuur.**

*Wij geven dit als volgt vorm:*

- o De basishouding van leerkrachten is samenwerken met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partners bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- o Indien er sprake is van ondersteuningsbehoeften van ouders of het gezin, bespreekt de leerkracht dit met de ouder en roept de ondersteuning in van de ib-er. Indien nodig wordt er dan doorverwezen naar externe instanties.
- o Er is een contactpersoon vanuit CJG verbonden aan de Kerneel, waardoor er korte lijnen zijn.

## **De leerkrachten zijn er op gericht de ouders vroegtijdig bij de zorgvraag te betrekken.**

*Wij geven dit als volgt vorm:*

- o Zodra er sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte is de IB-er altijd betrokken. De leerkracht benadert de ouders om hen middels een gesprek mee te nemen.

## **De leerkrachten zijn deskundig bij de inzet van effectieve interventies bij beginnende leer- en gedragsproblematiek.**

*Wij geven dit als volgt vorm:*

- o De leerkrachten zijn in staat om te signaleren of er sprake is van lees-, spelling- en/of rekenproblematiek.
- o De leerkrachten zijn alert op opvallend gedrag en bespreken dit met Ib-er en ouders en leggen dit vast in het leerlingendossier van Eduscope.
- o Door coaching van ib-er zijn leerkrachten in staat om op een effectieve manier te interveniëren.
- o Indien nodig kan expertise worden ingezet vanuit het IOT/externe instanties.



**Leerkrachten scholen zich op die aspecten van het werk die betrekking hebben op een betere zorg voor leerlingen, zowel op individuele basis als samen met de teamgenoten.**

*Wij geven dit als volgt vorm:*

- o De teamscholing richt zich jaarlijks op het verbeteren van aspecten, die te maken hebben met betere zorg. Deze ontwikkelplannen zijn terugvinden in het jaarplan 2017-2018
- o Individueel vindt scholing plaats op verzoek van de leerkracht of n.a.v. het beoordelingsgesprek.
- o Er is dagelijks collegiaal overleg mogelijk.

**De school heeft de fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap goed geregeld.**

*Wij geven dit als volgt vorm:*

- o De school is rolstoeltoegankelijk.

**De school heeft en gebruikt systematisch (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.**

*Wij geven dit als volgt vorm:*

- o De leerkrachten volgen de sociaal emotionele ontwikkeling middels VISEON
- o Er is wekelijks een SEO kring, waarin de groep bespreekt wat goed gaat in de omgang met elkaar en wat er beter kan.
- o De school hanteert de effectieve conflicthantering/schoolregels.
- o De school geeft lessen in burgerschapsvorming, veelal geïntegreerd in vakken als wereldoriëntatie, Schooltv Jeugdjournaal, Nieuwsbegrip etc.
- o Groepsplan sociaal-emotioneel waar nodig

**De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen.**

*Wij geven dit als volgt vorm:*

- o Stichting Meerderweert heeft een protocol opgesteld, waaraan de scholen zich conformeren.

### **3. Onderwijs-ondersteuningsstructuur**

**De school heeft expertise opgebouwd van het (ondersteunings) team voor wat betreft preventieve en (licht)curatieve interventies bij zorgleerlingen. Deze expertise wordt structureel en planmatig ingezet.**

*Wij geven dit als volgt vorm:*

- o De leerkrachten zijn in staat om preventieve en (licht) curatieve interventies te plegen bij zorgleerlingen zoals beschreven in 3.2 Preventieve en licht curatieve interventies.
- o Op de Kerneel werken we met groepsplannen voor de verschillende vakgebieden. Het plan wordt geëvalueerd en bijgesteld na toetsing. De groepsplannen worden 2x per jaar besproken met de IB-er.
- o Er is een zorghandboek.
- o De gecertificeerde IB-er heeft 2 dagen per week aan IB-tijd in te vullen.

**De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met externe partners, waaronder leerplicht, GGD en CJG.**

*Wij geven dit als volgt vorm:*

- De school participeert in het IOT.
- De school werkt samen en onderhoudt de contacten met (GGD, CJG, Leerplichtambtenaar) en verwijst naar de externe hulpverleners.
- De school heeft een contactpersoon vanuit het CJG.

### **Gemiddelde groepsomvang en beschikbare personeelsformatie per groep**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- De school telt 3 samenwerkende clusters, namelijk peuters / kleuters, groep 3, 4 en groep 5 tot en met 8. De groepsomvang wordt hieronder globaal aangegeven.  
Groep 1-2: 22 tot 30 kn. Aan het einde van het schooljaar, groep 3, 4 en 5 begin 20, groep 6: 34 kn., groep 7 en 8: midden tot eind 20
- In elke groep is er ondersteuning van stagiaires en / of onderwijsassistenten. Verder is er voor ieder cluster werkdrukverlichting georganiseerd in de formatie.
- Er is voor 5 dagdelen een leerkracht voor de ondersteuning van NT2 kn. in een speciaal daarvoor ingerichte taakklas. Deze taakklas is op de Bongerd, maar kunnen onze kinderen ook gebruik van maken.

### **3.4 Planmatig werken**

**De leerkrachten werken planmatig aan ontwikkelingskansen van alle leerlingen, dus ook specifiek aan de kansen van zorgleerlingen.**

*Wij geven dit als volgt vorm:*

- Leerkrachten beschrijven de onderwijsbehoeften, stellen doelen voor de groep en ook voor individuele leerlingen, plannen activiteiten en evalueren na een periode of de doelstelling behaald is. Ze stellen daarna het groepsplan weer bij.
- Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen door o.a. observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen (onderwijsbehoeften worden besproken binnen het team en de onderwijsbehoeften worden genoteerd in het groepsplan).
- Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof om de onderwijsbehoefte te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's.
- Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed, die zij hebben op de ontwikkeling van hun leerlingen.
- Leerkrachten werken met groepsplannen op 3 niveaus voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling zoals eerder beschreven.
- Didactische gegevens vanuit Snappet/schriftelijk werk en observaties worden geïnterpreteerd en verwerkt in het groepsplan.

**De leerkrachten streven er naar om maximale opbrengsten uit kinderen te halen. Deze opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen.**

*Wij geven dit als volgt vorm:*

- Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de prestaties van hun leerlingen. Voor elk leerjaar is voor elk vakgebied, lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen de verwachte gemiddelde vaardigheidsscore vastgesteld.
- Eigenaarschap helpt kinderen het beste uit zichzelf te halen. Kindgesprekken worden ingezet om kinderen meer eigenaar van hun eigen ontwikkeling te maken.
- Het DI-model wordt gebruikt waarbij elke les het doel van de les wordt benoemd.

## De leerkrachten evalueren frequent en systematisch de opbrengsten.

*Wij geven dit als volgt vorm:*

- o Dagelijks wordt er feedback gegeven aan de kinderen. De leerkracht weet welke kinderen de instructie niet begrepen hebben.
- o Schriftelijk werk wordt door de leerkracht bekeken, de kinderen leren zelf nakijken.
- o Toetsen worden altijd door de leerkracht zelf nagekeken.
- o In de dagplanning worden opvallende zaken genoteerd.
- o Na de methode- onafhankelijke toetsen van Cito volgt evaluatie en maken alle leerkrachten nieuwe groepsplannen.
- o De opbrengsten worden met de IB-er besproken tijdens de groepsbesprekingen.
- o Tweemaal per jaar wordt "VISEON", een sociaal leerlingvolginstrument ingevuld. De leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8 vullen ook een leerling gedeelte in.
- o Didactische gegevens vanuit Snappet/schriftelijk werk en observaties worden geïnterpreteerd en verwerkt in het groepsplan.

## De school gebruikt, in alle geledingen, een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.

*Wij geven dit als volgt vorm:*

De instrumenten:

- o Methodeafhankelijke toetsen
- o Methode onafhankelijke toets: Cito, NSCCT, ADIT
- o Het VISEON leerlingvolgsysteem voor Sociaal-emotionele ontwikkeling

De procedures:

- o Groeps- en leerlingbespreking(en) met de IB-er
- o Clusteroverleg waarbij naar de opbrengsten wordt gekeken en de algemene zaken rondom zorg aan de orde komen.
- o IOT bespreking (IB-ers en IOT).
- o Zorghandboek
- o Didactische gegevens vanuit Snappet/schriftelijk werk en observaties worden geïnterpreteerd en verwerkt in het groepsplan.

## De school voert de leerlingondersteuning strak planmatig uit.

*Wij geven dit als volgt vorm:*

- o Wij werken met groepsplannen, analyseren en evalueren de methodeonafhankelijke en de methodegebonden toetsen en stellen de planning bij. We observeren dagelijks en noteren waar nodig deze observaties in de dagplanning.

Voor spelling en rekenen gebruiken we het groepsplan van Snappet (werkwijze 4).

- o Pas vanaf groep 6 (uitzonderingen daargelaten) wijken we af van de schoolleerlijn.

## De school wil de zorg en begeleiding zoveel mogelijk in de reguliere lessen effectueren en heeft naar de leraren helder beschreven wat er van hen wordt verwacht. Het is voor alle partijen ook duidelijk welke zorg en begeleiding buiten de muren van de klas is georganiseerd.

*Wij geven dit als volgt vorm:*

**Wat in de groep kan, moet in de groep gebeuren, wat niet in de groep kan gebeurt elders.**

- o Leerkrachten verlenen ondersteuning binnen de groep, m.u.v. de leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoeften, leerlingen met een ernstige vorm van dyslexie.

### **school heeft een systeem om samenwerkend met ketenpartners tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.**

*Wij geven dit als volgt vorm:*

- o Extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband en Rec 2.
- o De school kan een beroep doen op de orthopedagoog van de Stichting
- o De school volgt een dyslexieprotocol om dyslexie zo vroeg mogelijk te signaleren en in kaart te brengen. Ouders worden geïnformeerd over en indien nodig begeleid naar instanties voor nader onderzoek naar dyslexie.
- o De school verwijst ouders in voorkomende gevallen naar de schoolarts, GGD en CJG. Als er problemen zijn met een kind en wanneer ouders opvoedkundige vragen hebben.

### **De school heeft een zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie**

*Wij geven dit als volgt vorm:*

- o De school werkt volgens een dyslexieprotocol.
- o De school werkt met het preventieve leesprogramma BOUW!
- o Kinderen met ernstige dyslexie kunnen met Kurzweil werken.
- o De school onderhoudt nauwe contacten logopedisten en met de gecertificeerde onderzoeksbureaus m.b.t. de behandeling van kinderen met dyslexie.

### **De school heeft een zorgaanpak voor leerlingen met dyscalculie**

*Wij geven dit als volgt vorm:*

- o Op Stichtingsniveau is in het schooljaar 2016-2017 beleid ontwikkeld m.b.t. dyscalculie.

### **De school heeft en gebruikt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- o Ons uitgangspunt is: Alle kinderen volgen zo lang mogelijk het reguliere onderwijsprogramma uit de onderwijsmethodes die de school gebruikt. Deze methodes geven handvatten/mogelijkheden om te differentiëren, voor leerlingen die meer of minder dan gemiddeld intelligent zijn.
- o Voor leerlingen die minder of meer dan gemiddeld intelligent zijn heeft de school aangepaste remediërende of uitdagende methodes en software.

## **4 Extra ondersteuning, ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.**

### **Leer- en ontwikkelingsondersteuning**

De Kerneel heeft de volgende ondersteuningsarrangementen, die kunnen worden uitgevoerd mits wordt voldaan aan de volgende voorwaarden:

- Financiering uit gelden Passend Onderwijs.
- Er is per groep een evenwicht tussen enerzijds het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte en anderzijds de complexiteit van de problematiek van deze leerlingen. De directie neemt hierover een besluit.

| <b>Arrangement:</b>                                    | <b>Daarbij valt te denken aan:</b>   |
|--|--|
| Een aanpak voor leerlingen die motorisch beperkt zijn. | Leerlingen die gebruik maken van een rolstoel, leerlingen met een beperkte spierspanning en leerlingen met andere beperkingen aan het bewegingsapparaat. |
| Een aanpak voor leerlingen met visuele/auditieve       | Leerlingen met gehoorproblemen (o.a. het   |

|  |  |
|--|--|
| beperking  | gebruik van audio ondersteuning). Leerlingen die visueel beperkt zijn (o.a. bijziend).   |
| Een aanpak voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand  | Leerlingen die in beperkte mate een (tijdelijke) achterstand hebben (bv op één gebied) en met leerlingen die vanwege een beperkte intelligentie over de gehele linie op een eigen niveau werken.   |
| Een aanpak voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong   | Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong die zelfstandig de leerstof, die compact en verrijkt is, kunnen verwerken .<br>DHH (digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid) ondersteunt hierbij.<br>Meerderweert heeft een bovenschoolse plusklas. |
| Een aanpak voor leerlingen met een werkhouding/gedragsprobleem   | Leerlingen die behoefte hebben aan hulp bij het aanbrengen van structuur in hun werk, contact leggen met andere kinderen en zich verplaatsen in anderen, helpen.   |
| <p><b>Invulling:</b><br/> <b>Expertise:</b><br/> De leerkrachten zijn in staat een goed klassenmanagement binnen een veilig pedagogisch klimaat te organiseren.<br/> De school heeft 1 gedragsspecialist, 1 dyslexiespecialist en 1 rekenspecialist.<br/> De school kan gebruik maken van de leerkracht met expertise meer- en hoogbegaafdheid binnen de Stichting.<br/> De Kerneel werkt intensief samen met de Bongerd en Budschop.<br/> Deze school heeft 1 gediplomeerde lb-er. 5 Gedragsspecialisten, een autisme specialist en 2 hoogbegaafdheidsspecialisten. 1 opgeleide excellente leerkracht.</p> <p><b>Aandacht en tijd:</b><br/> De gemiddelde groeps grootte varieert (zie 3.3 pagina 11).<br/> Leerkrachten zijn in staat om de leerlingen te begeleiden op hun eigen niveau. Bij uitstapjes wordt indien nodig begeleiding ingeschakeld. Oudere leerlingen helpen elkaar.</p> <p><b>Onderwijsmaterialen:</b><br/> Er zijn materialen en methodieken om groepen leerlingen te ondersteunen o.a. software.</p> <p><b>Gebouw:</b><br/> Het schoolgebouw is toegankelijk voor rolstoelen. Er is een invalidentoilet en lift.<br/> Er is ruimte beschikbaar voor extra ondersteuningsgroepen. Er is ruimte in de school voor (extra/stille) werkplekken.</p> <p><b>Samenwerking:</b><br/> Er wordt samengewerkt met de Ambulant begeleiders van REC's en het Samenwerkingsverband.<br/> De school werkt samen met de CJG en GGD.</p> |  |

## 5 Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs

Het team van de Kerneel verzorgt buurt nabij onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De school spant zich in om alle leerlingen zo lang mogelijk binnen de school te begeleiden in hun ontwikkeling en extra zorg te bieden voor zover mogelijk.

Bij aanmelding van een leerling met een extra onderwijs ondersteuningsarrangement wil de school in overleg met het team en met ouders een afweging maken of de school voldoende in staat is een passend aanbod te bieden. De school zal steeds afwegen in overleg met de ouders, de leerling en eventuele externe deskundigen of voldoende ontwikkelingskansen geboden kunnen worden.

### Factoren die bij de afweging een rol spelen:

- Onderwijsbehoeften van deze leerling en de hulpvraag/ verwachtingen van deze ouders zijn duidelijk
- De leerkracht moet in staat zijn het extra onderwijszorgarrangement uit te voeren. In welke mate is benodigde kennis en ondersteuning aanwezig?
- De balans van groeps grootte, kenmerken van de groep, vraag van de aangemelde leerling en de mogelijkheden van de leerkracht (en)
- De beschikbaarheid over externe ondersteuning die aansluit op de vraag van kind en ouders
- De realisatie van eventuele aanpassingen aan het schoolgebouw.

- De mogelijkheden op de lange termijn

**De school geeft in een aantal gevallen haar grenzen aan:**

- Leerlingen met een meervoudige fysiek medische handicap die intensieve persoonlijke verzorging nodig hebben. Mits deze leerling in het bezit is van een buddy.
- Leerlingen met een verstandelijke beperking waardoor interactie met leerlingen uit de groep niet of nauwelijks mogelijk is.
- Leerlingen die zichzelf en anderen in gevaar brengen door bijvoorbeeld een gedragsstoornis/ persoonlijkheidsstoornis, waarbij de veiligheid voor zichzelf en anderen in het geding is.
- Wanneer behoefte aan therapeutische ondersteuning / setting groter is dan aan de behoefte aan onderwijs.
- Wanneer een leerling meer dan 1/3 van de tijd intensieve begeleiding van de leerkracht vraagt gedurende een jaar en dit niet tot verandering leidt.

Wanneer het kind niet geplaatst kan worden, zal in overleg met het bestuur worden gezocht naar een passende plaats voor deze leerling. Dit valt onder de zorgplicht die school en bestuur hebben. Als de school aan specifieke casuïstiek gaat beginnen moet er voorafgaand aan de aanvang van het schoolproces beschreven worden welke onderwijsbehoeften de leerling heeft. Van de start tot wanneer de leerling de school verlaat.

## 6 Conclusie en ambities

**De leerkrachten aan onze school hebben een kennis van en kunde in het vak van leraar. Ook als het gaat om leerlingen die een speciale onderwijsbehoefte hebben.**

*Wij geven dit als volgt vorm:*

Als lerende organisatie wordt bekeken welke scholing er zal worden gevolgd.

In 2018-2019 ziet dat er als volgt uit:

- o 1 leerkrachten volgt de opleiding van startbekwaam naar basisbekwaam
- o 1 leerkracht volgt de opleiding specialist jonge kind
- o 4 leerkrachten volgen de opleiding gedrag
- o Leerkrachten nemen deel aan de netwerkbijeenkomsten binnen Meerderweert
- o Het team versterkt hun kennis en inzicht m.b.t. het analyseren van de opbrengsten door consultaties met bureau Wolters
- o Interne teamontwikkeling : kindgesprekken.

**De leerkrachten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. Deze opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen.**

*Wij geven dit als volgt vorm:*

- o Leerkrachten beschrijven de doelen in de groepsplannen.

**De leerkrachten evalueren frequent en systematisch de opbrengsten.**

*Wij geven dit als volgt vorm:*

- o De groepsplannen worden 2x per jaar geëvalueerd na de Cito toetsen en bijgesteld.
- o Tussentijds wordt geëvalueerd middels Snappet, methode gebonden toetsen en observaties en vinden er aanpassingen plaats in het groepsplan.

## **school heeft een sluitend systeem om samenwerkend met ketenpartners tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.**

*Wij geven dit als volgt vorm:*

- Wij kunnen door de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met leer- en gedragsproblemen in beeld te brengen aantonen welke deskundigheid en extra financiële middelen we nodig hebben om deze leerlingen preventief te kunnen begeleiden.
- We kunnen het IOT inschakelen voor een stukje extra expertise.
- Door goede contacten met de logopedisten in Nederweert, hebben we kinderen met dyslexie en TOS tijdig in het vizier en krijgen zij passende ondersteuning.
- Wij zijn bezig met het formuleren van beleid op het gebied van dyscalculie.
- Door de intensieve samenwerking met peuteropvang en kinderopvang kunnen 4 jarigen een goede start maken in het basisonderwijs.

## **7 Communicatie**

Communicatie is een belangrijk instrument. We gaan ervan uit dat ouders, school en eventueel derden, partners zijn in het begeleiden van de ontwikkeling van kinderen. De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt. De leerkracht is verantwoordelijk voor zijn/haar groep en de toegewezen kinderen. Vanuit deze verantwoordelijkheid neemt de leerkracht vervolgstappen richting IB of directie.

### **Interne communicatie**

Dit betreft de communicatie binnen de school om de kwaliteit van onderwijs en dus voor de zorg van alle kinderen, te verhogen.

De volgende geplande situaties kennen we:

- De gesprekkencyclus met de directie
- Collegiaal overleg, Clusteroverleg, Teamvergaderingen, Studiedagen
- Diverse besprekingen met IB
- De jaaroverdrachten (gekoppeld aan het groepsplan)
- Evaluatiegesprekken m.b.t. de resultaten van ons onderwijs

Ook de communicatie d.m.v. het maken van notities in Eduscope, etc. vallen hieronder.

### **Communicatie met ouders:**

- Rapportage/ontwikkelingsverslaggesprekken
- Overleg gekoppeld aan specifieke ondersteuningsbehoefte rond een kind
- Gesprekken die minder gepland zijn maar wel regelmatig plaats vinden
- Informatieverstrekking (website, ouderportaal, heen-weer schriftje etc.)

### **Communicatie met kinderen**

- Kindgesprekken (SEO-gesprek / diagnostisch / leergesprek )
- In groep 5 tot en met 8 zijn kinderen aanwezig bij de 10 minuten- en de adviesgesprekken.

### **Externe communicatie**

Bij communicatie met derden denken we aan Het samenwerkingsverband, GGD, onderzoekers en behandelaars (bijv. logopedie). Het met derden in contact treden over een kind gebeurt met toestemming van de ouders/verzorgers.

### **Communicatie rond verantwoording en ontwikkeling zorgplan**

Het ondersteuningsprofiel dient regelmatig geëvalueerd te worden op zowel stichting- als schoolniveau. Ook de opbrengsten van ons onderwijs vallen hieronder.

Gesprekspartners in deze zijn de Medezeggenschapsraad, de inspectie van onderwijs, College van Bestuur, Samenwerkingsverband.

## Niveaus van de zorgstructuur

### Niveau 1

Basiszorg.

De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs aan zijn / haar groep leerlingen. Daarmee beoogt hij / zij te anticiperen op en rekening te houden met leerlingen die mogelijk problemen kunnen geven. De algemene zorg heeft een preventieve functie.

Kenmerken van algemene zorg zijn:

- helderheid over de na te streven (minimum)doelen
- structurele signaleringsmomenten
- optimale taakgerichte leertijd
- consequente pedagogisch – didactische aanpak door leerkracht
- een positief werkklimaat
- bevorderen van eigen deskundigheid en vaardigheid

### Niveau 2

Extra zorg.

De leerkracht besteedt extra zorg aan een of meerdere leerlingen, die volgens de signaleringsgegevens de stof nog niet in voldoende mate beheersen, of juist de A + leerlingen. Of kinderen die gedragsmatig opvallen. De extra zorg kan in het handelen van de leerkracht tot uitdrukking komen door:

- meer gerichte leer-en-instructietijd ( DIM-model)
- extra korte specifieke individuele begeleiding
- extra korte specifieke groepsbegeleiding
- een aangepaste groepsorganisatie
- extra pedagogische maatregelen

Concreet betekent dit:

- kringgesprekken
- individuele gesprekken zowel met ouders als met leerlingen.
- plaats van de leerling in de groep
- observaties
- pre-instructie, verlengde instructie, instructietafel, duo-werk
- samenwerkend leren



- opstellen van curatieve doelen in groepsplan en/of individuele onderwijsbehoeften.
- de extra zorg wordt geregistreerd in Eduscope (ev. begin groeidocument) Deze leerlingen worden besproken met de interne begeleider. De leerkracht evalueert samen met de ib-er de uitvoering van de plannen en zorgt ervoor dat voortgangsbepalingen worden genomen.

De leerkracht bespreekt met ouders de voorgenomen activiteiten en het verloop ervan. De leerkracht onderhoudt regelmatig het contact.

### Niveau 3

Speciale zorg na intern overleg.

De leerkracht heeft de leerling besproken in de leerling bespreking met de intern begeleider (IB-er) en/of externe. Er kan eventueel een pedagogisch-didactisch onderzoek verricht worden (o.a. analyse van gemaakt werk en van de op dat moment aanwezige toetsgegevens). Op basis van een analyse en diagnose van de verzamelde gegevens stelt de leerkracht (eventueel samen met IB-er) een plan op. De ouders worden op de hoogte gebracht van de extra aanvullende begeleiding. De leerkracht voert dit plan in de groep uit.

Bij het inzetten van speciale zorg kan men denken aan:

- didactisch aangepaste instructiewijze
- ondersteunen van het proces door hulpmaterialen
- een positief werkklimaat creëren

### Niveau 4

Heeft de school blijvende zorg over een leerling dan brengt de intern begeleider de leerling in bij het IOT (consultatie). Op afroep is het mogelijk om ambulante begeleiders aan dit overleg toe te voegen.

### Niveau 5

Aanvragen TLV

Zie site: [www.centroz-weert.nl](http://www.centroz-weert.nl) onder kopje SWV PO 3103 Weert-Nederweert voor formulieren.

## Bijlage 2 Overzicht opleidingen team de Bongerd/Kerneel 2017-2018

| Opleiding                      | Aantal leerkrachten |
|--------------------------------|---------------------|
| Gedragsspecialist              | 3                   |
| Dyslexiespecialist             | 1                   |
| Excellente leerkracht          | 2                   |
| Hoogbegaafdheid                | 3                   |
| Interne begeleiding            | 3                   |
| Magistrum middenmanagement     | 2                   |
| Magistrum Vakbekwaam directeur | 3                   |
| Master SEN                     | 1                   |
| Remedial Teaching              | 1                   |
| Specialist autisme             | 1                   |
| Speciaal onderwijs             | 4                   |

### **Bijlage 3 Verklarende woordenlijst**

CITO: Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling  
DI-model: directe instructiemodel. Instructie op 3 niveaus.  
GGD: gemeentelijke gezondheidsdienst  
HGW: handelingsgericht werken.  
IOT: Interne Ondersteunings Team  
IB-er: interne begeleider  
REC: Regionaal Expertise Centrum  
VISEON: Sociaal leerling volgsysteem voor groep 1 t/m 8  
SEN: Special Educational Needs  
TLV: Toelaatbaarheidsverklaring  
VVE: Voor- en Vroegschoolse Educatie  
CJG: Centrum voor Jeugd & Gezin