

SCHOOLGIDS 2018-2019

HOERA

we lopen met je mee



KERNEEL

daar komen we samen tot groei



Inhoudsopgave

1. Meerderweert

blz. 4

- 1.1 Meerderweert: Stichting Primair Onderwijs Weert en Nederweert
- 1.2 Missie en visie - Meerderweert
- 1.3 Speerpunt: verbinding
- 1.4 Speerpunt: talentontwikkeling
- 1.5 Speerpunt: duurzame schoolontwikkeling
- 1.6 Speerpunt: eigenaarschap
- 1.7 Integraal KindCentrum (IKC)

2. De organisatie van onze school

blz. 10

- 2.1 Naam van de school
- 2.2 Het gebouw, alles onder één dak
- 2.3 De organisatie van ons onderwijs
- 2.4 Wie werken er in onze school?
- 2.5 De ouders

3. De inrichting van ons onderwijs: waar we voor staan

blz. 14

- 3.1 Ons onderwijsconcept: kernwaarden van de Kerneel
- 3.2 Opvoeding en onderwijs
- 3.3 Het klimaat van de school
- 3.4 Doorgaande lijn
- 3.5 Het veiligheidsplan
- 3.6 De inhoud van ons onderwijs

4. De onderwijsontwikkeling

blz. 24

- 4.1 De onderwijsverbetering
- 4.2 IKC
- 4.3 Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)
- 4.4 De IC-technologie
- 4.5 Het zelfstandig werken
- 4.6 De sociaal-emotionele ontwikkeling
- 4.7 Zorg voor de relatie school en omgeving
- 4.8 Kunst en Cultuur
- 4.9 Verkeersveilige school

5 Uw kind, onze zorg

blz. 27

- 5.1 Kinderen verschillen in ontwikkeling
- 5.2 De speciale zorg voor uw kind
- 5.3 De begeleiding naar het vervolgonderwijs
- 5.4 De resultaten van ons onderwijs

6. Overige regelingen

blz. 33

- 6.1 Protocol voor het gebruik van internet en e-mail door leerlingen
- 6.2 Verlofregeling
- 6.3 Ouderbijdrage
- 6.4 Documentatie : Visiedocumenten; beleidsuitgangspunten en jaarverslag
- 6.5 Privacy (AVG)
- 6.6 Schorsing en verwijdering
- 6.7 Verzekeringen
- 6.8 Gedragscode
- 6.9 De klachtenregeling

1. MeerderWeert

1.1 MeerderWeert: Stichting Primair Onderwijs Weert en Nederweert

Basisschool De Kerneel valt onder de verantwoordelijkheid van de bestuurskoepel MeerderWeert. Deze stichting is eindverantwoordelijk voor veertien reguliere scholen en één speciale basisschool in de gemeenten Weert en Nederweert.

Stichting MeerderWeert is opgericht op 1 januari 2006 en is voortgekomen uit een besturenfusie van drie rechtsvoorgangers. De stichting heeft als doel om zonder winstoogmerk kwalitatief goed onderwijs te geven aan alle vijftien scholen in de bovengenoemde gemeenten.

De volgende basisscholen maken per 1-8-2018 deel uit van MeerderWeert:

Weert :	Aan de Bron, Leuken, De Kameleon, ODAschool, St. Franciscus-Laar, Joannesschool-Tungelroy, St. Laurentius-Swartbroek, De Firtel -Stramproy.
Nederweert:	De Kerneel, De Bongerd, Budschop, De Schrank-Ospel, De Tweesprong-Nederweert Eind, en De Zonnehof in Leveroy.
Palet:	De school voor speciaal basisonderwijs Het Palet in Weert behoort eveneens tot de stichting.

Met 300 werknemers, en een exploitatieomzet van 15 miljoen aan subsidiegelden is MeerderWeert een van de grotere werkgevers in de regio.

De Raad van Toezicht en de Raad van Bestuur waken over de continuïteit en de kwaliteit van goed onderwijs op elke school. De uitgangspunten 'code goed bestuur' worden daarbij gehanteerd.

De stichting wordt bijgestaan door een stafbureau dat uitvoerende, administratieve en beleidsvoorbereidende taken voor haar rekening neemt. De dagelijks uitvoerende leiding op de scholen is in handen van de directeur van de school.

De bestuursfilosofie.

Vanaf 1 januari 2012 zijn de Raad van Bestuur en de Raad van Toezicht gescheiden. Beiden dienen zich te houden aan de 'Code voor Goed Bestuur' van de PO-raad.

De dagelijkse eindverantwoordelijkheid ligt bij de Raad van Bestuur, het toezicht bij de Raad van Toezicht.

In de 'Code voor Goed Bestuur' zijn onder andere twee belangrijke principes geformuleerd voor goed onderwijsbestuur:

- Scheiding van bestuur en intern toezicht.
- Evenwicht tussen horizontale en verticale verantwoording.

Landelijk beleid is afgestemd op meer verantwoordelijkheid voor schoolbesturen. En dus meer aandacht voor een goede planning & control cyclus, degelijk financieel beheer en risicomanagement. Bij deze ontwikkeling past de 'Code voor Goed Bestuur'.

Raad van Bestuur

De raad van Bestuur van MeerderWeert bestaat uit twee personen:

- Dhr. René van Strijp, voorzitter Raad van Bestuur
- Dhr. Henk Jabben, lid Raad van Bestuur

In de Raad van Bestuur wordt gewerkt volgens het collegiale model. Dit betekent dat de taken zijn onderverdeeld in portefeuilles, vanuit één gezamenlijke integrale regiefunctie. De Raad van Bestuur is het aanspreekpunt voor de Raad van Toezicht enerzijds en de scholen anderzijds. Met name als het gaat over overkoepelende en algemene beleidsterreinen, kwaliteit en regelgeving.

Het doel van de Raad van Bestuur is om de gezamenlijke belangen van de scholen goed en verantwoord te behartigen. De directeur van iedere school blijft echter eindverantwoordelijk voor de eigen school.

Contactgegevens van de Raad van Bestuur:

Beatrixlaan 1, 6006 AH Weert.

Het correspondentieadres is:

Postbus 520, 6000 AM Weert.

Telefoon: (0495)750 250

Website: www.meerderweert.nl

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht wordt gevormd door vijf personen, die een maatschappelijke binding hebben met de regio Weert-Nederweert en die vanuit een onderwijs gerelateerde invalshoek hun toezichthoudende taak vervullen.

De heer E.J.C.M. (Emile) Gieben

Voorzitter Raad van Toezicht

De heer G.J.J.M. (Ger) Joosten

Lid Raad van Toezicht

Mevrouw L.B.M.(Loekie)van Maaren - van Balen

Lid Raad van Toezicht

Nog twee vacatures

Administratie: Amenso

Vanaf 1 januari 2015 wordt de administratieve dienstverlening voor de schoolorganisaties voor Primair Onderwijs Eduquaar, MeerderWeert en het Samenwerkingsverband "Passend Onderwijs Weert/Nederweert" gezamenlijk ingericht.

Alle financiële, personele, administratieve en salaris technische zaken worden in eigen beheer uitgevoerd. Deze dienstverlening krijgt vorm onder de naam **AMENSO**.

De naam AMENSO staat voor Aministratiekantoor Mens en Onderwijs.

Amenso is gevestigd aan de Beatrixlaan 1, 6006 AH Weert.

Het correspondentieadres is:

Postbus 520, 6000 AM Weert.

Telefoon: (0495)750 260

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Onderwijs is altijd in ontwikkeling. Ook bij MeerderWeert. Er moeten besluiten worden genomen over uiteenlopende zaken. De Raad van Bestuur (RvB) neemt die besluiten niet alleen. Daarbij helpt de Raad van Toezicht (RvT), de directieraad en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR zitten vertegenwoordigers van ouders en leerkrachten. De GMR wordt door de RvB geïnformeerd over zaken die spelen binnen de stichting MeerderWeert. Dit zijn onderwerpen op het gebied van financiën, formatie, visie op onderwijs en personeelsbeleid. Bij een aantal van deze zaken heeft de GMR advies- of zelfs instemmingrecht.

Wij vinden het van groot belang dat ouders en leerkrachten vertegenwoordigd zijn in de MR of GMR. Om die reden doen wij dan ook een oproep aan medewerkers en ouders om ons hierin te ondersteunen.

Neem gerust contact op met de voorzitter van de GMR.

De voorzitter van de GMR is: mevrouw Santa Hoeben
Mail adres van de GMR : gmr@meerderweert.nl

Beleidsdocumenten en verantwoording

Onderwijs wordt bekostigd met publiek geld. Het is daarom onze verantwoordelijkheid om beleidsstukken e.d. openbaar te communiceren.

De Raad van Bestuur bespreekt de stukken met de Raad van Toezicht, de directies van de scholen en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

Op de diverse schoolsites vindt u documenten die specifiek over de betreffende school gaan. Op De Kerneel vindt u de schoolvisie, het schoolplan, de schoolgids, de resultaten van de tevredenheidsonderzoeken, andere resultaatgegevens, een recent inspectierapport, het zorg- en ondersteuningsbeleid, het schoolondersteuningsprofiel passend onderwijs en de ontwikkelingsparagraaf voor het komende jaar.

De ontwikkelingsprioriteiten op onze scholen zijn verschillend. Maar er zijn enkele zaken die we binnen MeerderWeert centraal aansturen en die voor alle scholen gelden:

- De kwaliteitsovername op onze scholen.
- Kaders voor schoolplanbeschrijving en verantwoordingssystematiek.
- Kaders voor personeelsbeleid.
- Kaders voor passend onderwijs en de leerlingenzorg.
- Kaders voor zorg – en ondersteuningsprofielen.
- Kaders voor handelingsgericht en opbrengstgericht werken.
- Kaders voor een leerlingen volgsysteem, toetsing en monitoring.
- Kaders voor huisvesting en veiligheid: Veiligheidshandboek.
- Kaders voor financieel beleid.
- Kaders voor communicatie, PR, ICT, organisatie en cultuur.

Op onze website onder het kopje [ouders/schoolgids/beleidsdocumenten](#) treft u de belangrijkste beleidsdocumenten, waaronder het koersplan en het bestuursformatieplan. Ook vindt u hier het jaarverslag en de jaarrekening.

1.2 MISSIE EN VISIE - MEERDERWEERT

Missie

Kinderen laten leren, ze boeien en doen groeien: dat is de missie van MeerderWeert. Wij geven talenten van kinderen de ruimte en bereiden ze voor op hun toekomst. Op weg naar hun volwassenheid leren wij kinderen om verantwoordelijk, samenwerkend, positief, onderzoekend en zichzelf steeds verwonderend in de wereld te staan.

Ieder kind is uniek en speciaal

In al hun verschillen zijn kinderen en mensen gelijkwaardig. Bij ons is iedereen welkom en wordt erkend en herkend. Respect in woord en daad: daar staan wij bij MeerderWeert voor.

Onze kerntaak: goed, duurzaam en boeiend onderwijs verzorgen. Wij willen van meerwaarde en betekenis zijn voor alle kinderen in Weert, Nederweert en omgeving. Dit doen wij door onderwijs te bieden dat zo goed mogelijk aansluit bij de steeds sneller veranderende samenleving, in een omgeving die zich kenmerkt door veiligheid, openheid, plezier, betrouwbaarheid en uitdaging.

Visie

Wij halen uit ieder kind wat erin zit. Wij stemmen ons onderwijs daarom af op zijn/ haar individuele mogelijkheden en waarderen ieder kind in zijn/haar eigenheid en ontwikkeling. Wij investeren in wederzijdse betrokkenheid tussen school en ouders en streven naar goede samenwerking. Ook werken we samen met alle partners die kunnen bijdragen aan de talentontwikkeling of ondersteuning van kinderen.

Wij benutten ieders denkkraft en ervaring, werken én leren met elkaar en zijn bereid om kritisch naar onszelf te kijken.

Ons onderwijs is toekomstbestendig en duurzaam: we ontwikkelen 21e eeuwse vaardigheden die kinderen nu en 'later' nodig hebben, zodat zij kunnen omgaan met een steeds sneller veranderende maatschappij. Sociale, emotionele en creatieve vaardigheden horen daarbij, net als het leren omgaan met een - mede door sociale media - steeds gemakkelijker bereikbare wereld. Wij leren kinderen goede keuzes te maken, spreken ze aan op hun eigen verantwoordelijkheid en maken ze stap voor stap steeds meer eigenaar van hun eigen leren.

Onze scholen werken opbrengst- en handelingsgericht, realiseren de onderwijsdoelen die de maatschappij vraagt en behalen goede leeropbrengsten. Er is oog voor welzijn en gezondheid van leerlingen en medewerkers. MeerderWeert is een lerende organisatie: ook bij onszelf willen wij er het maximale uithalen. Steeds blijven groeien, leren van onze fouten en investeren in onszelf en elkaar: dat hoort bij ons. Medewerkers worden ondersteund in hun loopbaanontwikkeling.

Als overkoepelende stichting zet MeerderWeert de grote (beleids)lijnen uit.

Elke school maakt binnen die kaders eigen keuzes, passend bij de leerlingen, ouders en directe omgeving. MeerderWeert biedt de scholen ondersteunende diensten, zodat zij zich kunnen richten op waar het om draait: kinderen laten leren, boeien en doen groeien.

Hoe werken wij?

Wij voeren ons koersplan uit via verschillende programma's. Voor elk speerpunt van onze koers hebben wij meetbare doelen geformuleerd die wij evalueren en zo nodig bijstellen. In ons jaarverslag melden we hoe het gaat met de voortgang van ons koersplan. Maar: wie zoals wij middenin de samenleving wil staan, moet in feite elke dag verantwoording afleggen aan leerlingen, ouders en samenwerkingspartners. Dat is in elk geval wel hoe wij graag werken.

Elke dag opnieuw stellen we onszelf de vraag: doen we samen met leerlingen, ouders en samenwerkingspartners de goede dingen voor een zo goed mogelijke voorbereiding op de toekomst?

Speerpunten voor MeerderWeert

In 2015 is het koersplan 2015-2019, met als kernthema: 'MeerderWeert midden in de samenleving' vastgesteld. Als speerpunten voor de komende jaren zijn benoemd: verbinding, talentontwikkeling door boeiend onderwijs, duurzame schoolontwikkeling en eigenaarschap en (professionele) ruimte. Het koersplan treft u aan op de website van MeerderWeert, kopje: [ouders/schoolgids/beleidsdocumenten](#).

1.3 SPEERPUNT: VERBINDING

Wij zoeken actief verbinding

Alleen sámen kunnen wij onze maatschappelijke opdracht waarmaken.

Alleen samen met leerlingen, ouders, opvangvoorzieningen, zorginstellingen en andere samenwerkingspartners kunnen wij onze leerlingen het (onderwijs) aanbod bieden dat aansluit bij wat de toekomstige samenleving van ze vraagt. Daarom zoeken wij actief verbinding met onze omgeving en stellen onszelf steeds de vraag: wat kunnen wij nú samen doen voor de toekomst van onze leerlingen?

Waarop focussen wij de komende jaren?

MeerderWeert acteert in een krimpregio en dat betekent minder leerlingen voor onze scholen. Ons antwoord daarop: **samen met partners toekomstbestendig onderwijs vormgeven** in onze regio.

Ook de **verdere ontwikkeling van passend onderwijs** willen wij samen met collega-onderwijsinstellingen, partners in jeugdhulp en natuurlijk het samenwerkingsverband passend onderwijs vormgeven. In onze reguliere scholen staat **verdere professionalisering** bijvoorbeeld op de agenda, om onze medewerkers nog vaardiger te maken in het bieden van onderwijs aan leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. In Weert leveren wij met speciaal onderwijs en zorg maatwerk voor kinderen met een speciale ondersteuningsbehoefte in het nieuwe Kennis- en Expertisecentrum.

Wij zetten volop in op vorming van **integrale kindcentra**. Wij geloven dat wij met partners als kinderopvang, collega-scholen en naschoolse voorzieningen onder één dak méér kunnen bieden aan onze leerlingen. Ook als samenwerking in één gebouw niet mogelijk is, zetten we in op integrale samenwerking met partners. Dat doen we heel specifiek ook met het voortgezet onderwijs, om zo de doorgaande lijn van basisschool naar vervolgonderwijs verder te verbeteren.

Onderwijs wijst uit: **een goede samenwerking tussen school en ouders** komt de ontwikkeling van een kind ten goede. Alle reden dus, om de komende jaren intensief te investeren in verdere versterking van ouderbetrokkenheid.

1.4 SPEERPUNT: TALENTONTWIKKELING

Wij ontwikkelen talent door boeiend onderwijs

Wat hebben onze leerlingen nodig voor hun toekomst?

De afgelopen jaren hebben wij de kwaliteit van het onderwijs versterkt en geïnvesteerd in talentontwikkeling van leerlingen. Wij bieden boeiend onderwijs en betrekken leerlingen bij het onderwijs. Wij werken handelings- en opbrengstgericht en hebben daarbij ook oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Om ons onderwijs nog meer toekomstgericht te maken, zetten we de komende jaren intensiever in op ontwikkeling van de individuele talenten van leerlingen. Ook integreren wij 21e eeuwse vaardigheden in ons onderwijs. Onze scholen ontwikkelen zich als pedagogische gemeenschappen tot het hart van hun wijk of dorp.

Waarop focussen wij de komende jaren?

Onze scholen zijn plekken waar kinderen zich samen in brede zin ook als mens kunnen ontwikkelen. Bij ons leren zij respectvol met elkaar omgaan, reflecteren op thema's als democratie, op een goede wijze omgaan met conflicten, et cetera. **Onze scholen willen het pedagogische hart zijn van hun wijk of dorp**, die uitnodigen tot ontmoeting en samen leren en bijdragen aan de ontwikkeling van democratisch burgerschap.

Het belang van de zogenoemde **21e eeuwse vaardigheden** neemt toe. Denk aan ICT-geletterdheid, mediawijsheid, sociale competenties, culturele sensitiviteit, maar ook aan de ontwikkeling tot authentiek 'mens', waarbij zaken als zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie een rol spelen. Deze vaardigheden zijn niet nieuw in ons onderwijs, maar worden steeds belangrijker voor de toekomst van onze leerlingen. Die krijgen dan ook prominenter aandacht in ons onderwijs, net als **onderzoekend leren** en **cultuureducatie**.

Wij stimuleren de **actieve betrokkenheid en medeverantwoordelijkheid van leerlingen** bij hun leerproces en richten ons nog meer dan nu op individuele talentontwikkeling. Onze leraren bieden inspirerend en een uitgebreid onderwijsaanbod, maar ook bij onze samenwerkings- partners kunnen onze leerlingen hun **talenten ontwikkelen** en groeien in muziek, sport, techniek of kunst.

1.5 SPEERPUNT: DUURZAME SCHOOLONTWIKKELING

Wij leveren duurzame kwaliteit

Wij bieden maatwerk en realiseren hoge opbrengsten.

Onze kwaliteit en kwaliteitszorg is goed op orde, maar blijft natuurlijk altijd in ontwikkeling. Zo moeten wij onze kwaliteitsstandaarden aanpassen aan het nieuwe toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. Kwaliteit zien wij veel breder dan 'goede opbrengsten' en planmatig verbeteren. Ook sociale veiligheid is bijvoorbeeld cruciaal, net als een professionele cultuur.

Onze belangrijkste pijler voor onze kwaliteit: de leraar! Die doet ertoe.

Waarop focussen wij de komende jaren?

Al onze scholen bieden een **veilig pedagogisch klimaat**, hanteren duidelijke regels en kennen (anti)pestprotocollen. De komende jaren maken zij ook allemaal een veiligheidsplan, dat aansluit bij het Actieplan sociale veiligheid op school van branche- organisatie PO Raad. Géén 'papieren' plan, maar juist veiligheid in praktijk. Zo willen we bijvoorbeeld dat leerlingen aangeven hoe zij de sociale veiligheid ervaren.

Afgelopen jaren is op alle niveaus – van schoolleiders tot onderwijsondersteunend personeel – geïnvesteerd in professionalisering. Daar gaan we mee door. We bouwen aan **professionele leergemeenschappen**, versterken de collectieve kwaliteit van schoolteams en ondersteunen ook de individuele professionele ontwikkeling van de leraar. **MeerderWeert is een lerende organisatie**: onze medewerkers zijn bewust gericht op verbeteren, vernieuwen en ontwikkelen. Wij leren met en van elkaar.

Vanzelfsprekend sluit ons professionaliseringsaanbod aan bij ons koersplan: onze onderwijsgevendenden zullen zich scholen in onderwijsvernieuwing, passend onderwijs, 21e eeuwse vaardigheden aanbieden, onderzoekende vaardigheden, et cetera. Ook investeren wij in het opleiden van **excellente leraren**. De komende jaren stelt ook de Raad van Bestuur een professionaliseringsagenda op, in lijn met de Code Goed Bestuur die MeerderWeert hanteert.

1.6 SPEERPUNT: EIGENAARSCHAP

Wij maken leerlingen mede-eigenaar van hun ontwikkeling en geven professionals de ruimte

Wat hebben onze leerlingen nodig voor hun toekomst?

Willen wij onze leerlingen tot actieve wereldburgers maken, dan zullen wij ze al op de basisschool moeten leren om mede-eigenaarte worden van hun eigen leerproces. Wij werken ook aan de ontwikkeling van burgerschap, door leerlingen inspraak en verantwoordelijkheid te geven. Ook met ouders zoeken wij nog intensiever verbinding. En onze professionals? Die krijgen nog meer professionele ruimte!

Waarop focussen wij de komende jaren?

Onze scholen ontwikkelen een duidelijke visie op hoe zij hun leerlingen mede-eigenaar willen maken van hun leerproces en hoe zij ze willen laten meepraten, meedenken en meebeslissen op school. **Leerlingenparticipatie** is het sleutelwoord!

Hetzelfde geldt voor ouders: onze scholen ontwikkelen samen met ouders een visie op **ouderbetrokkenheid**. Eén onderdeel daarvan: ouders krijgen digitaal inzicht in de voortgang van de ontwikkeling van hun kind.

Wij willen recht doen aan de **professionele ruimte en eigenaarschap van onze medewerkers**. Dat vraagt van onze leidinggevenden (soms) een andere rol: zij moeten hun medewerkers immers de ruimte géven om hun persoonlijk meesterschap te laten groeien.

Als organisatie met een maatschappelijke opdracht willen wij **open verantwoord** hoe wij werken en welke resultaten wij boeken. Wij willen onze inspanningen betekenisvol verantwoorden. Daarom doen wij mee met Vensters voor verantwoording waarin wij gegevens delen over onder meer onderwijsopbrengsten, financiën en medewerkers. Ook doen wij mee aan een landelijk onderzoek: Leerwinst en toegevoegde waarde in het primair onderwijs. Uiteraard gebruiken wij ook andere data om onze voortgang te volgen. Denk aan tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers, uitstroomgegevens (voortgezet onderwijs) en toetsresultaten.

Algemene zaken

Op de website onder het kopje [ouders/schoolgids/algemene zaken](#) treft u informatie aan over: leerplicht, verlofregeling, schorsing en verwijdering, verzekeringen, gedragscode, AVG privacybeleid, klachtenregeling, onderwijsinspectie, sponsoring, ouderbijdragen en kunst & cultuur op school.

1.7 Integraal KindCentrum (IKC)

MeerderWeert stimuleert alle scholen binnen de stichting zich te ontwikkelen tot een integraal kindcentrum. Bij een aantal scholen wordt dit al concreet in uitvoering gebracht. Het bijzondere aan een IKC is de intensieve samenwerking tussen verschillende partijen die allen de ontwikkeling van het kind als centraal uitgangspunt hebben. Voor meer informatie over een IKC kunt u terecht op de website van MeerderWeert, kopje [ouders/schoolgids/IKC](#).

2. De organisatie van onze school

2.1 Naam van de school:

Onze school is gebouwd in de nabijheid van de vruchtbare gronden die vroeger eigendom waren van o.a. boomkweker "Corneliske" Janssen. Daar is de naam van onze school van afgeleid.

Daarnaast is de naam afgeleid van kernieëlkes oftewel de dialectnaam voor Sering, een bloem samengesteld uit kleine bloempjes in vele stadia van ontwikkeling.

Al die bloempjes, groot en klein, symboliseren de school waarin vele kinderen samen zijn. De naam werd bedacht door Huib van Deursen.

Henk Baetsen heeft deze gedachtegang vertaald in een bijpassend logo van grote en kleine letters en bloemfiguren. Tenslotte heeft de gemeente hierop aansluitend de nieuwe wijk genoemd "Kerneelhoven".

Identiteit:

Onze school heeft een rooms- katholieke signatuur, maar gaat uit van pluriformiteit. Dat wil zeggen dat er ruimte wordt geboden aan de verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen, die er in onze samenleving bestaan. De katholieke signatuur is zichtbaar in de lessen levensbeschouwing en in de aandacht voor christelijke vieringen. Twee keer per jaar hebben de groepen 1 t/m 8 een gezamenlijk project uit de methode "trefwoord".

2.2 Het gebouw, alles onder één dak

Op 1 mei 2005 hebben wij dit gebouw betrokken. Dit gebouw is in 2012 volledig verbouwd tot integraal kindcentrum. Dit betekent dat kinderen in de leeftijd van 0-13 jaar van 07.00 uur 's morgens tot 18.30 uur 's avonds terecht kunnen. In het multifunctionele gebouw in de nieuwe wijk "Kerneelhoven" is naast de basisschool ook een dagopvang voor 0-4 jarigen gerealiseerd en buitenschoolse opvang. Ook is er ruimte voor culturele en sociale activiteiten. Het centrum van de school heeft het karakter van een theater. Naast de ruime klassen is er de mogelijkheid tot zelfstandig werken, o.a. met gebruik van de computers en de werkruimten boven in de hal. Uitgangspunt bij het gebouw is veiligheid, rust en ruimte. Dit geldt ook voor de buitenruimten. Naast de school is een buurtpark gerealiseerd met speelvoorzieningen voor de kinderen uit de wijk en van de Kerneel.

2.3 De organisatie van ons onderwijs

Onze school heeft op dit moment ongeveer 280 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over 11 groepen. Binnen deze groepen werken we in clusters.

- Cluster: 3-6 jarigen
- Cluster: groepen 3-4
- Cluster: groepen 5-6
- Cluster: groepen 7-8

De leerkrachten binnen een cluster werken nauw samen op het gebied van zorg en onderwijs. Er zijn twee bouwcoördinatoren op school. Zij organiseren het specifieke onder- en bovenbouw – overleg en regelen de dagelijkse gang van zaken. De intern begeleider ondersteunt het clusteroverleg betreffende de groepsplannen en de leerlingbespreking.

2.4 Wie werken er in onze school?

Het schoolteam

In onze school zijn 22 personeelsleden werkzaam. Er is een interne begeleider, die tot taak heeft, de zorg voor kinderen met specifieke problemen te realiseren. Zij kan hierbij de hulp inroepen van begeleidingsinstanties. En er is een onderwijsassistente, die de verbinding legt tussen BSO, Hoera en basisschool en daar dus ook werkzaam is.

Voor de verdere ontwikkeling van computergebruik binnen onze school is er een ICT-coördinator.

De projectleider, de locatiedirecteuren van De Kerneel, De Bongerd en Budschop vormen samen het MT van IKC Nederweert.

Verder hebben wij 1 dag per week een conciërge en zijn er 2 dames werkzaam voor de verzorging van het interieur. Ook beschikt de school over een administratief medewerkster.

Wie komen de kinderen nog meer tegen?

Als opleidingsschool bieden wij ieder jaar studenten van de opleiding tot leraar in het basisonderwijs en onderwijsassistenten de mogelijkheid om op onze school stage te lopen. Dat gebeurt steeds in een andere groep. De groepsleerkracht en de opleider in school begeleidt deze stagiaire. Ook zijn er vaker LIO-stagiaires (Leraar In Opleiding 4^e jaar) aanwezig. In het kader van hun opleiding zullen deze laatsten een aantal momenten de groep zelfstandig draaien. We realiseren daarmee ook "meer handen in de klas". De eindverantwoordelijkheid blijft bij de groepsleerkracht. Onze leerkrachten begeleiden deze mensen op weg naar een professioneel vakmanschap. Dit doen we met veel genoeg en het komt ook ons eigen vakmanschap ten goede. Op deze manier blijven ook wij goed op de hoogte van recente vernieuwingen en veranderingen in het basisonderwijs.

Afwezigheid van de leerkracht

Ook leerkrachten kunnen ziek worden en / of aanspraak maken op buitengewoon verlof. In deze gevallen krijgen de kinderen te maken met een invalkracht, een vervanger of vervangster. Het is niet altijd mogelijk hierin de door ouders en ook door ons gewenste continuïteit te garanderen. Dit heeft alles te maken met de krapte op de (onderwijs) arbeidsmarkt en personele verplichtingen binnen het bestuur. Vanzelfsprekend streven wij naar een zo gering mogelijke versnippering van onderwijstijd. Bij ziekte en verlof kan dit niet altijd gegarandeerd worden. Iedereen heeft naast klassentaken ook andere vast ingeplande taken. Vervangers werken vaak op meerdere scholen en zijn niet altijd op afroep voor ons beschikbaar. In veel thuissituaties is het ook zó dat kinderen door meerdere volwassenen opgevoed worden (ouders, opa's / oma's, oppas). Ook op school is dit het geval. Toch realiseren wij ons dat het voor sommige kinderen heel vervelend kan zijn als er regelmatig wisselingen zijn. Vrijwel alle basisscholen kampen echter met dit probleem. Werken in deeltijd en invulling van Compensatieverlof en BAPO zijn immers breed geaccepteerde rechten. Wij vragen daarom de ouders begrip hiervoor te hebben.

In zeer uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat er bij ziekte of anderszins géén vervanging mogelijk is. De leerlingen worden dan gedurende de eerste dag verdeeld over andere groepen. Daarna en pas na kennisgeving aan de ouders kan ook worden overgegaan tot het thuislaten van de betreffende groep.

Gelukkig hebben wij deze drastische stap (nog) niet hoeven te ondernemen.

Scholing van leraren

Door maatschappelijke ontwikkelingen, kwaliteitszorg en ook de voortdurend veranderende visie op het onderwijs willen we op de hoogte blijven van nieuwe inzichten en opvattingen. Daarom vinden

er ieder jaar nascholingscursussen plaats en zijn daaraan ook studie(mid)dagen gekoppeld. Deze studiebijeenkomsten staan in de jaarkalender op ouderportaal vermeld.

2.5 De ouders

De betrokkenheid van ouders

School ziet het contact met ouders als partnerschap, waarbij sprake is van gedeelde verantwoordelijkheid. Ouders blijven natuurlijk eindverantwoordelijk. De school draagt volledige verantwoordelijkheid voor het onderwijskundig gedeelte en legt hiervoor verantwoording af. Tevens heeft de school ook een pedagogische opdracht en helpt dus mee met de opvoeding van de kinderen. De praktijk leert dat het klimaat en de sfeer thuis zeer belangrijk zijn voor de prestaties op school. Ouders die een goede samenwerking tussen school en thuis nastreven, laten dat als zodanig ook aan hun kinderen zien.

De oudervereniging

De oudervereniging stelt zich ten doel activiteiten te organiseren ten behoeve van de kinderen in samenspraak met het team. Zij bemoeit zich dus niet met beleid of de organisatie van het schoolgebeuren, maar helpt het team met activiteiten, of organiseert deze zelf in overleg met het team.

De MR

Aan onze school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Momenteel bestaat de MR uit 3 vertegenwoordigers van personeelsleden en 3 vertegenwoordigers van de ouders van leerlingen. Vertegenwoordigers van beide geledingen worden gekozen door hun achterban. De MR probeert in haar acteren een kritische gesprekspartner te zijn voor de directie.

De informatie aan ouders

Onze school zet elk jaar een schoolgids op ouderportaal, bedoeld om, in alle openheid, aan ouders, belangstellenden en toekomstige ouders uit te leggen hoe onze school georganiseerd is en welke doelen wij nastreven. Ook op ouderportaal vindt u voortaan de jaarkalender, zodat u zicht hebt op alle activiteiten in het komende schooljaar.

Elke groep houdt aan het begin van het schooljaar een infoavond om persoonlijk kennis te maken, de jaarplanning en methodes door te spreken alsmede aanvullende afspraken met elkaar vast te leggen. Daarnaast worden er workshops op die avond gegeven zodat u zich over diverse ontwikkelingen kunt laten informeren. Goede communicatie vinden wij belangrijk. Ouders en leerkrachten kunnen daarom altijd een afspraak maken indien dat wenselijk is. Alle schriftelijke informatie aan de ouders is ook terug te vinden ouderportaal.

Informatievoorziening aan nieuwe ouders

Voorafgaande aan de aanmeldingen organiseert onze school een infoavond en een open dag. Op de infoavond wordt in brede zin informatie gegeven over de werkwijze in onze school. Na de informatie verstrekking geven leerkrachten aan de ouders, in kleine groepjes, een rondleiding door de school. De ouders worden persoonlijk voor deze infoavond uitgenodigd. Daarnaast wordt de infoavond ook in het "Weekblad voor Nederweert" en op posters aangekondigd. Tijdens de open dag kan iedereen die daar interesse in heeft, een kijkje komen nemen op onze school om deze in bedrijf te zien.

Instroom nieuwe kleuters en leerplicht

Kinderen mogen volgens de Wet op het Basisonderwijs vanaf de dag dat ze 4 jaar worden, officieel ingeschreven worden op school. Ze zijn dan nog niet leerplichtig. Kinderen van 3 jaar en 10 maanden mogen de school incidenteel bezoeken. Voor ons geldt de stelregel dat deze kinderen, in overleg met de groepsleerkracht, een aantal dagdelen op bezoek kunnen komen om kennis te

komen maken. De gewenningsdagdelen willen we zoveel mogelijk concentreren vóór de daadwerkelijke instroom.

- kleuters die instromen voor de herfstvakantie krijgen hierover bericht voor de grote vakantie.
- kleuters die instromen in de periode na de herfstvakantie tot aan de kerstvakantie krijgen bericht voor de herfstvakantie.
- kleuters die vanaf januari tot einde schooljaar instromen krijgen voor de kerstvakantie hierover bericht.

Kinderen die 5 jaar worden, zijn vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op hun verjaardag leerplichtig. Voor kinderen van 5 jaar bestaat de mogelijkheid om maximaal 5 uur per week te verzuimen (deze uren mogen niet worden opgespaard).

Voor kinderen van 6 jaar en ouder geldt de verlofregeling zoals elders vermeld.

Kinderen doorlopen doorgaans de basisschool in 8 tot 9 jaar. Kinderen moeten de basisschoolverlaten aan het einde van het schooljaar waarin zij de leeftijd van 14 jaar hebben bereikt.

Rapportage aan ouders

Ouders worden op de hoogte gehouden m.b.t. de resultaten van hun kinderen. We geven rapporten mee en er worden 2 (individuele) ouderavonden georganiseerd. Natuurlijk kunnen er indien nodig meer gesprekken plaatsvinden. Bovendien kunt u als ouder altijd aankloppen bij de leerkracht. In november is voor alle kinderen het eerste oudergesprek. Tijdens dit gesprek komt met name de sociaal emotionele ontwikkeling aan bod. U ontvangt dan geen schriftelijke rapport. De groepen 2 tot en met 8 ontvangen twee keer per jaar een schriftelijk rapport over de vorderingen. De gesprekken nemen in geval van scheiding met de hoofdverzorger van het kind, de kinderen plaats. Indien de communicatie op een andere manier dient te verlopen is dat na overleg.

We gebruiken een rapport met een cijfer- en/of een woordgedeelte. Dit is afhankelijk van de groep waarin uw kind zit. De behaalde CITO scores staan vermeld op het rapport. Het woordgedeelte geeft kort, indien nodig, een indruk hoe het gegeven cijfer gelezen moet worden. Verder is er een uitgebreide uitleg van scores e.d. in de rapportklapper. Groep 1 krijgt een rapport mee om alvast te wennen: met een foto en een korte opmerking erbij.

Communicatie met ouder(s)

School wil graag goed communiceren met ouders. De stelregel voor ons is dat de communicatie met de hoofdverantwoordelijke plaatsvindt. Onder hoofdverantwoordelijke verstaan we diegene waar het kind het merendeel van de week verblijft. We gaan ervan uit dat de hoofdverantwoordelijke zaken doorspeelt naar de andere ouder. Indien de informatie om welke reden dan ook, niet doorgespeeld wordt is dat in eerste instantie een zaak tussen beide ouders. Mocht er sprake zijn van co- ouderschap (ieder 50%) dan geven ouders aan wie in eerste instantie het aanspreekpunt is.

Mocht hier een uitzondering voor gemaakt moeten worden, willen we graag hieraan meewerken. Het is voor ons dan belangrijk dat we de afspraken zoals de ouders die gemaakt hebben ondertekend door beide partijen op papier krijgen.

3. DE INRICHTING VAN ONS ONDERWIJS:

WAAR STAAN WE VOOR ?

3.1 Ons onderwijsconcept:

Kernwaarden van de Kerneel

Om te komen tot de kern van onze drijfveren en wat ons beweegt vinden we dat de volgende kernwaarden voor onze school, onze opdracht en onze instelling er echt toe doen.



Deze kernwaarden nemen we als uitgangspunt voor onszelf. We willen dit uitstralen en uitdragen en het moet terug te vinden zijn in onze manier van werken met kinderen, ouders en collega's

Missie en visie IKC De Kerneel

Onze school gaat uit van een duidelijke koers. Deze geven we aan in onze missie en visie, beschreven in het schoolplan. In de paragraaf missie is beschreven wat de bestaansreden van IKC de Kerneel is en worden de kernwaarden beschreven van waaruit het team wil werken. Het team wil deze kernwaarden tot uitdrukking brengen in de relatie die het met de betrokkenen heeft.

Missie

IKC de Kerneel wil een school zijn waar kinderen met plezier naar toe komen en waar zij bagage krijgen waardoor zij zich kunnen ontwikkelen tot een zelfstandig en verantwoordelijk persoon. De Kerneel is erop gericht dat we kwalitatief goed onderwijs geven en wil ook op die manier bekend staan: een goede en open school, waar structuur wordt geboden en waar resultaatgericht wordt gewerkt. Een school waar leerkrachten vanuit passie en betrokkenheid samen verantwoordelijk zijn en er naar streven om elk kind zorg op maat te bieden. We doen dit in een geborgen, veilige omgeving met een duidelijke structuur.

Ons motto hierbij is:

De Kerneel, daar kom je samen tot bloei.

Kortom: een school waar je als kind, leerkracht en ouder met plezier naar toe gaat. Een school waar je, je opgenomen voelt in de groep mensen die samen de Kerneel vormt. Bij het realiseren en uitdragen van het onderwijs waar wij voor staan, laten wij ons leiden door de volgende kernwaarden

We willen ons als team met passie en betrokkenheid richten op de ontwikkeling van ieder kind. Middels de basisbehoefte van veiligheid en geborgenheid willen we komen tot optimale ontplooiing waarbij we rekening houden met de verschillen in ontwikkeling, individuele capaciteiten, belangstelling, motivatie en vaardigheden van elk kind.

Visie

Evenals de missie is de visie van basisschool de Kerneel tot stand gekomen door na te denken en te spreken over "kwalitatief goed onderwijs". Bij de formulering van de visie is rekening gehouden met de doelstellingen en de visie van stichting Meerderweert.

We willen de verbinding tussen leren en het 'echte' leven maken middels relatie, competentie en autonomie.

- De behoefte aan goede relaties met mensen om je heen.
- Behoefte aan succeservaringen
- Behoefte aan zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid.

De visie staat verder uitgewerkt in het schoolplan

Ambities 2015-2019

1.Talentontwikkeling en 21e-eeuwse vaardigheden

De komende vier jaar willen we medewerkers leren om keuzes te maken uit het onderwijsaanbod. Deze keuzes moeten voldoen aan de kerndoelen en daarnaast meer toegespitst zijn op datgene wat de groep en het kind nodig heeft. Doel is te komen tot een "beredeneerd en passend aanbod". Waarbij oog is voor de talenten van kinderen. En waarbij gewerkt wordt aan de ontwikkeling van de 21-eeuws vaardigheden die nodig zijn in onze (digitaal) veranderende maatschappij.

2.Verder ontwikkelen van de doorgaande lijn 0-13 jaar

Gezien de wens om onze schoollocaties (verder) te ontwikkelen tot Integrale Kindcentra (IKC) willen we ook de gegevens van de kinderopvangpopulatie gaan meenemen. Op dit moment is in de kinderopvang alleen het opleidingsniveau van de ouders van kinderen met een VVE-indicatie bekend. In de toekomst willen we dit uitbreiden naar informatie over alle kinderen. In het IKC dragen we uiteindelijk gezamenlijk zorg voor alle kinderen van 0-13 jaar; de begeleiding van de ontwikkeling van kinderen is een doorgaande lijn. We streven daarom in de komende periode naar een intensievere uitwisseling (nu nog vaak beperkt tot de overdracht bij 4 jaar). Hoe meer we weten over de vóórschoolse ontwikkeling van een kind, hoe beter we kunnen anticiperen op wat een kind in de schoolse periode nodig heeft.

3.Ouderbetrokkenheid

We gaan voor een betrokken samenwerking met kinderen en ouders bij de totale ontwikkeling van het kind. Samen staan we nog sterker. - Eigenaarschap Samen verantwoordelijkheid voelen en samen zoeken naar een oplossing. We willen een appèl doen op de nieuwsgierigheid van mensen. We willen ook het eigenaarschap van het kind stimuleren; dit staat altijd in het teken van z'n eigen ontwikkeling maar altijd samen met z'n omgeving. Ouders blijven verantwoordelijk voor hun kind. Betrokkenheid is ook zien wat er nodig is; niet iedereen kan hetzelfde.

4.Professionalisering en vakbekwaamheid

Doel is dat medewerkers meer eigen worden met het digitale Competentie dossier (Codo). Dit is van belang in het kader van de verplichte registratie in 2017 in het lerarenregister. (Voor leidinggevenden is dit al in 2015 verplicht.) Er dient leiderschap en eigenaarschap te komen op alle dossiers.

3.2 Opvoeding en onderwijs

Het onderwijsconcept van de Kerneel

Inleiding

Het beleid van de school is erop gericht kwalitatief goed onderwijs te geven.

Als onderlegger van goed onderwijs hanteren we een aantal bouwstenen:

De door de overheid gestelde (kern) doelen met betrekking tot primair onderwijs

Het door het stichtingsbestuur vastgesteld kader

- Onze eigen visie op goed onderwijs

Om die doelen te bereiken is het van groot belang dat er binnen het team een eensluidende mening is ten aanzien van de vormgeving van het onderwijs op de Kerneel. Alleen dan kunnen bovenstaande doelen worden bereikt.

We hebben ons concept gezamenlijk bepaald en we realiseren ons dat dit nadere en planmatige uitwerking behoeft. Hiervoor willen we ons de komende jaren inzetten.

Visie en kader van de overheid

De door de inspectie/ overheid gestelde kerndoelen vormen de minimale einddoelen van ons onderwijs, waarbij ons streven is dat bij een inspectieonderzoek de school op alle indicatoren van 'goed onderwijs' minimaal een voldoende scoort.

Visie en kader van Stichting Meerderweert

We kunnen ons vinden in de door het schoolbestuur vastgestelde uitgangspunten met betrekking tot kwalitatief goed onderwijs. Deze richten zich op de primaire basisbehoeften van een kind (adaptief onderwijs):

- vanuit de basisbehoeften van kinderen: relatie, competentie en autonomie
- duurzaam onderwijs (*toekomstbestendig*)
- boeiend en uitdagend onderwijs (*betekenisvol, uitdagend*)
- veiligheid als basis (*geborgenheid, vertrouwen*)
- toenemende eigen verantwoordelijkheid (*leerkracht meer begeleider*)
- omgaan met verschillen
- kind als full-partner

Deze algemene kaders zijn door het bestuur op een aantal onderdelen nader uitgewerkt:

- leerlingen van de scholen van Meerderweert zijn op het niveau van hun mogelijkheden voorbereid op een daarbij passende vorm van voortgezet onderwijs;
- leerlingen bezitten de kennis en vaardigheden die behoren bij de kerndoelen van het primair onderwijs;
- leerlingen spelen een positieve rol in de leefbaarheid en het maatschappelijk aanzien van hun woonomgeving.

Visie en kader van de school

Het schoolconcept -algemeen

Naast het conformeren aan bovenstaande uitgangspunten zullen we de uitwerking ervan moeten realiseren. Naast het vastleggen van onze (tussen)doelen(*) hebben we een besluit genomen over de wijze waarop wij deze uitgangspunten en doelen willen realiseren. Het schoolconcept van de Kerneel dus.

() We spreken bewust van doelen in tegenstelling tot de veelgebruikte streefdoelen. Bij het stellen van streefdoelen wordt al een eventuele bijstelling op voorhand ingebouwd. Bij het stellen van doelen is dat minder. Al onze acties en inspanningen moeten erop gericht zijn om die doelen te behalen.*

Het onderwijsconcept van de Kerneel

We willen tegemoet komen aan de verschillen tussen kinderen en hen aanspreken op hun eigen niveau, maar als voorwaarde geldt ook dat het voor de onderwijsgevende beheersbaar en overzichtelijk moet blijven. We hanteren het zogenaamd 'directe instructiemodel'. Hierbij gaan we uit van 3 instructiegroepen

Zorg leerlingen		Begaafde leerlingen
A Verlengde instructie	B De instructie aan alle leerlingen	C Verkorte instructie

- A. De kleine groep kinderen die intellectueel minder bagage heeft. Dit accepteren we om er vervolgens op te anticiperen.
- B. De kinderen die de kerndoelen kunnen halen (de grote groep). De methodes zijn hierop afgestemd en de kinderen zullen na het doorlopen ervan aan de kerndoelen van het basisonderwijs voldoen.
- C. De kleine groep kinderen die meer aankan en ook andere behoeftes heeft. Ook dit accepteren we en ook hierop zullen we moeten anticiperen.

We richten ons op de totale groep. Ons aanbod en dus ook onze instructie is ook voor de gehele groep eenduidig. Het kan een korte instructie zijn voor groep C en een verlengde instructie voor groep A. De leerstof wordt vervolgens aan die twee laatste groepen aangepast. Uitdagender en verdiepend voor groep C en aangepast/ lichter voor groep A.

Deze laatste groep zal aan het eind van groep 8 een minimum programma hebben doorlopen. De einddoelen voor deze groep kinderen zullen dus voor ieder leerjaar worden vastgesteld. Het pluspakket voor groep C zal ook per leerjaar helder zijn. De kinderen die de stof in kortere tijd kunnen doorlopen zullen ook ander uitdagend aanbod krijgen bv: plustaken, werken met projecten. Als we alle doelen daadwerkelijk willen realiseren voor elke 'niveaugroep' kan dit bijvoorbeeld voor de A-groep kinderen betekenen, dat zij meer inoefentijd krijgen.

We voorkomen met dit concept dat er teveel niveaus binnen een groep komen.

Wat is onze onderbouwing en verantwoording en wat zijn de consequenties?

Dit concept vraagt een goede organisatie. Het heeft immers consequenties voor bijvoorbeeld de doorgaande lijn met betrekking tot het geven van goede instructie, het klassenmanagement, de gekozen methodieken en leermiddelen, de mate van zelfstandigheid bij leerlingen enz.

Vanuit adaptief oogpunt bekeken, zijn we van mening dat we binnen dit concept alle basisbehoeften van kinderen kunnen bedienen.

Het concept is wetenschappelijk getoetst, er is veel literatuur over en het blijkt effectief te zijn. De kracht van een goede instructie, het collectief oefenen, het stellen van heldere doelen, het van elkaar leren, zijn een aantal zaken die binnen dit model nader uitgewerkt zijn. Ons leeraanbod zal een accent leggen op goed (voorbereidend) taal/leesonderwijs (zie hieronder bij 1) en rekenen (zie hieronder bij 2). Deze vakgebieden zijn essentieel en voor een verdere ontplooiing van de kinderen en voor de resultaten binnen de andere vakgebieden. Wanneer wij merken dat de ontwikkeling stagneert, moeten ouders actief worden ingeschakeld om thuis activiteiten met hun kinderen te ontplooiën.

(1) Bij het realiseren van effectief taal- en leesonderwijs zijn een aantal zaken van belang:

- het werken met toetsbare doelen
- het gebruik van goede methoden
- het werken aan een grote woordenschat
- effectief differentiëren
- vroegtijdig signaleren
- extra hulp bij leerlingen met leesproblemen
- de kwaliteit van de instructie

(2) Kinderen verschillen vooral in behoefte aan instructie en de tijd om te leren rekenen. Vooral risicoleerlingen zijn afhankelijk van goede instructie en effectief omgaan met de verschillen. Er kan niets op tegen goede groepsinstructie. Leerlingen leren tijdens de instructie niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar. Daarom is het belangrijk dat zwakke rekenaars aansluiting vinden en houden met de groep. Achterblijven moet worden voorkomen en datzelfde geldt voor individuele leerlijnen voor kinderen. De klas indelen in vaste niveaugroepen is eveneens onwenselijk. Zwakke rekenaars leren in homogene groepen veel minder van hun groepsgenoten dan binnen heterogene samenstellingen. Hetzelfde geldt dus voor zgn. zorgklasjes en structurele vormen van remedial teaching. Zwakke rekenaars kunnen bij de groep gehouden worden wanneer er keuzes worden gemaakt m.b.t. de leerstof. Welke doelen moeten aan het eind van de basisschool voor deze leerlingen worden bereikt? Dit antwoord levert heldere minimumdoelen per leerjaar op. Er kan voor worden gekozen om zwakke leerlingen te laten zittenblijven, maar veel beter is om het rooster voor deze leerlingen aan te passen, waardoor ze meer inoefentijd krijgen. (Het laten doubleren van leerlingen heeft veelal niet het beoogde effect). Omdat we werken met realistische rekenmethoden is het dus ook van belang om extra aandacht aan de taligheid van de kinderen te schenken en bij een eventuele methodekeus goed te kijken naar het taalniveau van de rekenmethode. Sinds schooljaar 2016-2017 zijn voor de groepen 4 tot en met 8 tablets met snapp-it in gebruik, waarbij de kinderen adaptief kunnen werken met een aantal vakken.

Succeservaringen zijn de motoren van gemotiveerde kinderen, ouders en leerkrachten.

3.3 Het klimaat van de school

De sfeer op school wordt bepaald door de manier waarop leerkrachten en kinderen met elkaar omgaan. Deze sfeer bepaalt of kinderen zich op school veilig en geborgen voelen. Die goede sfeer, die prettige omgang met elkaar, ontstaat niet vanzelf. Daar moet elke dag opnieuw aan gewerkt worden. Op onze school werken we daaraan door met de kinderen het programma "effectieve conflicthantering" in de praktijk te brengen.

Bij effectieve conflicthantering, (we noemen het ook wel: "beter omgaan met ruzie") gaat het om een prettige omgang met elkaar. Je kunt altijd ruzie met iemand krijgen. Dat hoort bij het leven. Veel belangrijker is dat je een ruzie kunt bijleggen. We noemen dat ook verzoenen. Je moet dus op een goede manier ruzies met elkaar kunnen oplossen. Dat leren we door met de kinderen de regels rondom het programma door te nemen en door de hele school toe te passen. Om de goede omgang met elkaar te waarborgen is er elke donderdag om 10.30 uur door de hele school de socio kring. Daarin bespreken de kinderen en de leerkracht wat er goed gaat en waar we de omgang met elkaar kunnen verbeteren. De kinderen krijgen de ruimte om aan te geven wat hen dwars zit en samen wordt nagedacht over de oplossingen.

De conflictleerkracht is een meester of juf, die als taak heeft om te zorgen dat "Beter omgaan met ruzies" door **iedereen** goed wordt uitgevoerd en dat er met kinderen die vaak ruzie hebben op de speelplaats gepraat wordt. De conflictleerkracht lost dus nauwelijks ruzies op, dit doen de leerkrachten op de speelplaats.

Als uw kind vindt, dat het onrechtvaardig behandeld wordt door een meester of juf, dan mag het naar de conflictleerkracht gaan. Deze leerkracht luistert altijd naar uw kind en gaat na of de regels van "Beter omgaan met ruzies" goed zijn toegepast. Ook de conflictmeester of juf kan het gesprek aangaan met een kind. Dit gebeurt als er een 'patroon' van handelen ontstaat bij het kind. De conflictmeester gaat in gesprek om die patronen inzichtelijk te maken en het kind te begeleiden.

De gehele uitwerking van 'beter omgaan met elkaar' staat op onze website.
De uitgangspunten hangen door de gehele school:

- **Wij gaan prettig met elkaar om**
- **Wij zorgen goed voor onze en elkaars spullen**
- **Wij laten iedere ruimte achter zoals we hem graag aantreffen**

3.4 Doorgaande lijn vanaf de peuterspeelzaal

Tot voor kort was het verblijf van uw kind op de peuterspeelzaal een afgebakende periode. De periode werd afgesloten en uw kind maakte een heel nieuwe start in de basisschool. Zoals eerder de kleuterschool en lagere school samengingen in de basisschool, zo zijn er nu ontwikkelingen om de peuterspeelzaal meer te betrekken bij de basisschool. Er is overleg om de programma's van peuterspeelzaal en onderbouw op elkaar af te stemmen. Deze afstemming valt onder V.V.E. Dit wil zeggen Voor- en Vroegschoolse Educatie. Ook de gemeente stimuleert deze ontwikkeling, o.a. door het verlenen van subsidies. Doordat peuterspeelzaal en basisschool onder één dak zijn gehuisvest en gebruik maken van elkaars ruimten, wordt de samenwerking extra gestimuleerd. De dagopvang op de Kerneel werkt met het peuterprogramma.

Er is een warme overdracht tussen Hoera en De Kerneel. De IB en peuterleidsters hebben contact met elkaar over leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

3.5 Het veiligheidsplan

Om een veilig klimaat binnen de school voor langere tijd te waarborgen hebben wij met een werkgroep van ouders, team en directie een veiligheidsplan opgesteld. Veiligheid op school is een zaak van *iedereen* die bij de school betrokken is. Er zijn in grote lijnen twee soorten veiligheid: *sociale veiligheid en fysieke veiligheid*. Bij sociale veiligheid gaat het bijvoorbeeld om pesten, agressie en seksuele intimidatie. Wij hanteren in onze school het programma "beter omgaan met ruzies" om kinderen te leren goed met elkaar om te gaan.

Bij fysieke veiligheid gaat het om de veiligheid van het schoolgebouw, het schoolplein en de directe omgeving van de school. Ook de verkeersveiligheid rond de school en op weg van school naar huis of naar de sporthal kan daar deel van uitmaken. In het schooljaar 2011- 2012 hebben we het verkeersveilige label ontvangen. Dit betekent dat we als school goed aandacht schenken aan de verkeersveiligheid van kinderen. Dit komt tot uiting in bv goed aanbod verkeer in alle groepen, ouders informeren over veiligheid, veilige school/thuis routes met kinderen bespreken en oefenen. Tot nu toe is steeds gesproken over veiligheid van kinderen, maar het gaat uiteraard ook om veiligheid voor leerkrachten en andere betrokkenen.

Het gaat om:

Een veilige school voor iedereen.

3.6 De inhoud van ons onderwijs

ONDERWIJS

De leerkracht van de groepen 1-2 binnen ons onderwijs zal vooral letten op de basiskenmerken: emotioneel vrij zijn, nieuwsgierig zijn, en zelfvertrouwen hebben. Daarnaast zal ze kritisch kijken naar het aanbod wat ze doet: heeft het aanbod betekenis voor dit kind en in welke (spel)situatie komt dit kind voldoende tot zijn recht met het oog op ontwikkeling. Ze zal om dit te stimuleren aansluiten bij het spel van het kind en er een en ander aan toe willen voegen, met in het achterhoofd de doelen van de basisontwikkeling. Zo zal ze de activiteit betekenisvol te maken, waardoor dit bij het kind zal leiden tot ontwikkeling. Daarbij spelen betrokkenheid en zich welbevinden een belangrijke rol. Zij zal in dit kader ook letten op het initiatief dat het kind zelf toont. Ten slotte zal zij linken leggen met de behoeften aan relatie, autonomie en competentie.

De leeromgeving heeft veel materiaal waarvan kleuters kunnen leren. We praten veel met kinderen over allerlei onderwerpen in verschillende situaties zodat ze veel woorden leren en goed leren spreken. Dat is heel belangrijk als voorbereiding voor het latere lees- en taalonderwijs.

De aanpak in groep 1 en 2 verschilt van die in de andere groepen. Ook de inrichting van de lokalen en de manier van werken is anders. Het werken in de groepen 1 en 2 gebeurt vanuit de kring.

De schooldag start met het inlooptmoment: er liggen keuzewerkjes klaar, zodat de kinderen even rustig in een spelmoment komen. Hierna volgt de kring en hier keren de kinderen ook telkens weer terug. Daarnaast wordt er gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken en in de speelzaal.

Wij werken op onze school met de methode Kleuterplein.

Met Kleuterplein ontdekken en ervaren kleuters de wereld om hen heen. We gaan uit van de individuele ontwikkeling en de beleving van de kleuter. De kleuters leren zo door spelen en doen.

Wij werken doelgericht aan álle tussendoelen. Naast taal en rekenen komen ook motoriek, wereldoriëntatie, muziek, en voorbereidend schrijven aan bod. Hiermee hebben wij een perfecte doorgaande lijn naar alle vakken en methodes van groep 3.

Met Kleuterplein hebben we vrijheid en houvast. Naast de vaste thema's die we jaarlijks volgen, is er ook nog de mogelijkheid om thema's te kiezen die aansluiten op de onderwerpen die per klas kunnen verschillen.

Bij deze thema's zoeken wij vertellingen, versjes, boekjes, dia's, liedjes, werkjes, excursies, etc. Dit samen vormt een project waar een periode aan wordt gewerkt. Er wordt 2 tot 4 weken aan een project gewerkt, afhankelijk van de belangstelling verlengen of verkorten we de werkperiode.

Ook de ouders worden actief betrokken bij de projecten: er wordt ter voorbereiding gevraagd om materialen te verzamelen, het lokaal mee in te richten en mede excursies te verzorgen.

Zo is het onderwijs voor uw kind aangepast aan de alledaagse werkelijkheid en ontstaat er een hoge betrokkenheid bij ouders en kinderen.

Basisvaardigheden, zelfstandig werken en samenwerkend leren

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen steeds nieuwe dingen leren. Op school stimuleren we de kinderen en dagen we ze uit om iets nieuws te ontdekken. Als de ontwikkeling wat minder vanzelfsprekend verloopt, bieden we hulp. Er wordt rekening gehouden met de individuele kwaliteiten van de kinderen. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en extra oefenstof. De vakken taal, rekenen, schrijven en lezen vormen de basisvaardigheden. Zij vormen de basis voor elke andere ontwikkeling. Daarom leggen wij extra nadruk op deze vakken. Daarnaast is een actieve, zelfstandige werkhouding belangrijk en willen we kinderen leren om goed met elkaar samen te werken. Op bepaalde momenten bieden wij kinderen de mogelijkheid om zelfstandig te werken volgens duidelijke regels en afspraken. De leerkracht heeft dan gelegenheid om leerlingen extra te begeleiden. Op bepaalde momenten krijgen de kinderen gerichte, op samenwerking gebaseerde opdrachten.

Lezen

Bij **het voorbereidend lezen** in de kleuterperiode wordt de nadruk gelegd op het speels omgaan met taal, in het bijzonder op de uitbreiding van de woordenschat en op luisteroefeningen in allerlei speelse situaties. Kleuterplein is daarvoor een goede leidraad. Het aanbod is rijk en uitdagend. Hiermee wordt de basis gelegd voor het proces van **het aanvankelijk lezen**, dat in groep 3 plaatsvindt.

Het aanvankelijk lezen wordt gekenmerkt door het verklanken van tekens. Het is voor kinderen een zeer spannende periode om kennis te maken met de "grote mensen" leeswereld. We werken met de methode veilig leren lezen. Deze methode biedt ook veel visuele ondersteuning op het digibord.

We nemen de ontwikkeling van de lees-, taalvaardigheid van de kinderen als uitgangspunt. Leerkrachten stimuleren en begeleiden de taalontwikkeling.

Bij **het voortgezet lezen** staat het technisch lezen meer in dienst van het begrijpend en studerend lezen.

De groepen 4 t/m 8 werken met de nieuwe methode Estafette. Voor begrijpend lezen (nieuwsbegrip) worden teksten gebruikt die kinderen aanspreken en aansluiten bij het laatste nieuws.

We willen de kinderen plezier in lezen bijbrengen! We doen dit ook door actief deel te nemen aan de kinderboekenweek, voorleeswedstrijden en projecten ondersteund door de bibliotheek.

Schrijven

Schrijven is iets van je zelf. Bij het voorbereidend schrijven proberen we de grove kleutermotoriek via schrijf oefeningen te verfijnen. Er wordt specifiek geoefend om de zitschrijfhouding, de pen/potlood voering, de druk op het schrijfgerei te optimaliseren.

Het aanleren van een goed verzorgd en leesbaar handschrift dat uiteindelijk in een behoorlijk tempo geschreven kan worden, vinden wij als team een bijdrage tot het beter kunnen omgaan met taal.

Taal – Spelling

Sinds dit schooljaar werken we met de methode Staal

Opbrengstgericht werken: In elk thema legt Staal een sterk kennisfundament. De kinderen doen de eerste twee weken kennis op. In week drie verwerken ze deze kennis in een eigen publicatie of presentatie. Ze gaan écht met taal aan de slag. Een goede voorbereiding voor later.

Levenschte bronnen: Kinderen werken in Staal met bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen. Ze werken naar een betekenisvol eindproduct toe. Staal laat kinderen niet schrijven voor de leerkracht, maar maakt taalonderwijs functioneel en realistisch.

Beproefde spellingmethodiek: Staal werkt met de preventieve spellingaanpak van José Schraven. Je bereikt optimale spellingresultaten door een vast ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees. Staal is de eerste methode die spelling en grammatica combineert.

Rekenen en wiskunde

Wij gebruiken op school de nieuwste versie van "De wereld in getallen", een zogenaamde realistische rekenmethode met een sterk adaptief karakter.

Contexten spelen een belangrijke rol. Door middel van probleemsituaties, die voor kinderen herkenbaar zijn, worden leer- en denkprocessen op gang gebracht. Contexten kunnen verhaaltjes, kleine gebeurtenissen, situaties of plaatjes zijn.

Het is de bedoeling dat kinderen uit de concrete situatie (context) de (wiskundige) vraagstelling kunnen achterhalen. Probleemsituaties worden vaak begrijpelijk, herkenbaar en oplosbaar als ze in een schema of model worden omgezet. In onze methode worden regelmatig schema's en modellen gebruikt om een brug te slaan tussen werkelijkheid en wiskunde (getallenlijn, busmodel, pijlentaal, het rooster, het oppervlaktemodel, en stroken).

De kinderen verwerven kennis, inzicht en vaardigheden op basis van eigen activiteiten. Daarbij heeft de leerkracht afwisselend een sturende, begeleidende en ondersteunende rol.

Communicatie en interactie is van grote waarde. Door samen te overleggen over de aanpak van een probleem, door oplossingsstrategieën te verwoorden en te vergelijken, leren de kinderen van elkaar, aan elkaar en met elkaar.

Bij het honoreren van de verschillen tussen de kinderen worden de volgende differentiatiemogelijkheden gebruikt: differentiatie naar oplossingswijze, differentiatie naar handelingsniveau, inhoudelijke differentiatie en differentiatie in instructietijd.

Wereldoriënterende vakken

Alle vakken, waarbij kinderen leren zich te oriënteren op de wereld, vallen onder wereldverkenning.

We leren de kinderen kennis te nemen van het menselijk lichaam, de relatie tussen mens en dier. We zorgen ervoor dat kinderen Nederland, Europa, de wereld leren kennen en hoe de mensen daar leven. We brengen de kinderen verantwoordelijkheidsgevoel voor de aarde bij.

Ook de geschiedenis van de mens in ons land en in Europa wordt aan de kinderen overgedragen. Met ingang van het schooljaar 2012-2013 zijn we gestart met de nieuwe methode Argus Clou. Deze

methode geeft de mogelijkheid om integraal en in projectvorm te gebruiken. In de groepen 1 t/m 4 worden aardrijkskunde en geschiedenis niet afzonderlijk gegeven. Er worden in die groepen wel onderwerpen behandeld die voor deze jonge kinderen interessant zijn op het gebied van deze vakken.

Expressie activiteiten

De expressie-activiteiten hebben als doel, het bevorderen van het taalgebruik, het creatief omgaan met muziek, tekenen, handvaardigheid en spel en beweging.

We maken naast methodes vooral gebruik van de eigen creativiteit van de leerkrachten.

Kinderen scherpen hun waarneming om zich daardoor beter naar buiten te kunnen uiten.

Expressiemomenten komen dagelijks voor.

Daarnaast worden er rondes cultuurochtenden of cultuurmiddagen georganiseerd, waar kinderen deel kunnen nemen aan verschillende expressievormen.

Lichamelijke opvoeding

Beweging is voor onze kinderen zelfs een absolute noodzaak.

Bewegings- en spelsituaties helpen de kinderen rekening te houden met elkaars mogelijkheden.

Vooraf deze sociale kant, het kunnen meedoen en het gezamenlijk ervaren van spelvreugde,

beschouwen we als hoofddoel in onze gymnastieklessen. De kleuters gymen in de speelzaal. De

groepen 3, 4 en 5 gaan twee keer per week met de bus naar de sporthal, hierbij is er eenmaal per

week aandacht voor toestellen en een maal per week voor spel. De groepen 6, 7 en 8 gaan één keer

per week met de fiets naar de sporthal en een keer per twee weken krijgen ze Urban sport.

Verkeer

Verkeersveilige school

De Kerneel heeft het label verkeersveilige school ontvangen. Dit betekent dat de school structureel tijd en aandacht besteed aan verkeersonderwijs. Dat gebeurt in de verkeerslessen in de klas en in jaarlijks terugkerende projecten en activiteiten.

De verkeersouder van onze school is Erica Berkers. Zij vormt een brug tussen de ouders en de school en onderhoudt contacten. Heeft u als ouder een idee, een vraag of opmerking over de verkeersveiligheid rondom de school, dan kunt u bij de verkeersouder terecht.

Halen & brengen van uw kinderen

Team, directie en ouders hebben zorg voor de veiligheid van kinderen in het verkeer en rond de school. Vooral bij het halen en brengen van de kinderen is het erg druk rondom school. Parkeert u de auto daar waar het voor de naar school lopende en uit school komende kinderen veilig is: in de rondom liggende straten. Verder hebben we de morele rijrichting aangegeven middels borden aan het hek van school. Dit geldt voor auto's en fietsers!!

Sinds 2018 is er ook een 'Kiss & ride' plek naast het speeltuintje. U kunt uw kind daar uit laten stappen en hij of zij kan via het speeltuintje de speelplaats oplopen.

De plaats van de computer in ons onderwijs

De computer is binnen ons onderwijs niet meer weg te denken. Ook door het gebruik thuis gaat het accent steeds meer verschuiven naar het uitdiepen van vaardigheden en het gebruiken van de computer als hulpmiddel bij het onderwijs: bijvoorbeeld voor de aanbidding van extra hulp voor de zwakkere leerling of verrijkingsstof voor de vlottere leerling. Snapp-it is bijna niet meer weg te denken. Daarnaast wordt in onze school de computer meer en meer gebruikt als hulpmiddel voor informatieverwerving (Kennisnet).

Alle groepen hebben een digitaal schoolbord, in de groepen 4 tot en met 8 hebben alle leerlingen een tablet er staan en zijn een aantal laptops en computers beschikbaar.

Techniek in het basisonderwijs

Met de komst van de methode Argus Clou heeft het onderdeel techniek een vaste plek op het rooster. Techniek is nl. geïntegreerd in de methode. Groep 7 en/of 8 gaan op bezoek bij een technisch bedrijf of werken samen aan een project. De afgelopen jaren hebben ze tafels ontworpen voor de hal en een kast voor materialen voor de plusklas.

Gezonde school

De Kerneel is een officiële schoolgruitenschool. Schoolgruiten is een initiatief van het ministerie van volksgezondheid, welzijn en sport. De nadruk van het programma ligt op gezonde voeding en het voldoende eten van groente en fruit.

Uit onderzoek blijkt dat er een verband is tussen verkeerd eetgedrag en het ontstaan van overgewicht en welvaartsziekten. Ook blijkt dat kinderen te weinig groenten en fruit eten en te vaak kiezen voor "ongezonde tussendoortjes". Wat de leerlingen eten is de verantwoordelijkheid van de ouders/verzorgers uiteraard, maar met het Schoolgruiten-programma kan de school kinderen helpen gezonder te leren eten en zo de basis leggen voor een gezond leven. De praktijk heeft uitgewezen dat dat werkt!

Op de Kerneel eten de kinderen als tussendoortje een boterham of fruit. Geen koeken, repen, pakjes drinken e.d. Op dinsdag en donderdag krijgen ze tijdens het overblijven fruit aangeboden. Op deze dagen wordt uit het volgende assortiment een keuze gemaakt (afhankelijk van verkrijgbaarheid) appels, peren, mandarijnen, mini-komkommers, cherry-tomaten, bananen, kiwi's, worteltjes etc.

Huiswerkbegeleiding

Huiswerk is schoolwerk waar thuis activiteiten voor verricht moeten worden.

In de lagere groepen worden reeds opdrachten of werkjes meegegeven. In de hogere klassen volgt soms huiswerk uit de gegeven lessen. In groep 7 en 8 is het gewend raken aan het maken van huiswerk een goede voorbereiding op het vervolgonderwijs. De kinderen die daarbij veel steun van de ouders ervaren in de thuissituatie (geschikte werkplek en waarde hechten aan het leren) hebben daarbij een behoorlijk grote voorsprong.

Buitenschoolse activiteiten

De beweegredenen om aan diverse buitenschoolse activiteiten deel te nemen, zijn:

Het sociale doel: leerlingen samen een plezierige dag te laten beleven in een niet-schoolse situatie. Voorbeelden hiervan zijn schoolreisjes, sportdagen, schoolverlaterskamp.

Een leerdoel: het deelnemen aan en bezoeken van culturele evenementen.

Voorbeelden hiervan zijn excursies naar technische en agrarische bedrijven;

Natuurhistorisch museum te Asten of Natuur- en milieucentrum de IJzeren Man in Weert. Het organiseren van diverse veldwerkexcursies naar de Grote Peel of Eynderhoof. Een buitengewoon leerzame dag in het Prehistorisch museum te Eindhoven.

1. **Het natuurproject "de Lage Kuilen":** in samenwerking met het IKL (Stichting Instandhouding Kleine Landschappen) heeft onze school een bosgebiedje geadopteerd in de omgeving van de Karissteeg. In de wintermaanden plegen we daar met hulp van vrijwilligers klein onderhoud en in de lente en zomermaanden doen we veldwerk
2. **Buitenschoolse sportactiviteiten:** door deelname aan Nederweerder volleybal kampioenschappen, Nederweerder scholenkampioenschappen, voetbal, handbal, trefbal, enz.
3. **Deelname aan declamatiewedstrijd van Veldeke kring Weert.** Groep 5 t/m 8.

Er vinden veel afwisselende momenten plaats zoals vieringen, het H. Vormsel, de 1e H Communie, de informele infoavond, de Kerneeldag, het St.-Maartenfeest, een herfstwandeling, St.-Nicolaas, het kerstdiner, de kerstmusical, Carnaval, een paasspeurtocht, diverse toernooien, de schoolreisjes, diverse excursies, de ruilmarkt en de schoolverlatersdagen van groep 8.

Onze oudervereniging neemt een belangrijke plaats in bij de organisatie van deze activiteiten. Bij veel activiteiten nemen zij het initiatief en worden er werkgroepen gemaakt waaraan ook teamleden deelnemen.

De basisschool..... Een stukje van je leven

4 De onderwijsontwikkeling

4.1 De onderwijsverbetering

De leerkrachten zullen nascholing blijven volgen om binnen het onderwijs de ontwikkelingen te blijven volgen. In toenemende mate zal dit geschieden binnen Integraal Personeels Beleid (IPB) en wordt de ontwikkeling gekoppeld aan een Persoonlijke OntwikkelingsPlan. (POP)

De **personeelsontwikkeling** krijgt de komende jaren een extra MeerderWeert accent. Er zal geïnvesteerd worden in:

- Een (MeerderWeert) waarderingskader: competentieprofielen binnen de MeerderWeert beoordelingssystematiek; klassenbezoeken; kijkwijzers; coaching; dossieropbouw.
- De gesprekkencyclus nascholing en ontwikkeling (persoonlijke ontwikkeling) en de opbouw van het bekwaamheidsdossier van leerkrachten.
- Mobiliteit van medewerkers tussen scholen.
- Beleidskader, inrichting en verder realiseren van de functiemix.
- Ziekteverzuimbeleid
- Werkdruk, taak- en werkbelasting

Schooljaar 2016-2018:

- Invoeringstraject Snappet
- Scholing Ouder/kindgesprekken
Aandacht voor 21 th century skills

4.2 IKC

Naast onderwijs biedt IKC De Kerneel ook dagopvang, peuterprogramma en buitenschoolse opvang.

Hoera kindercentra biedt opvang voor kinderen van 0-13 jaar. Ieder kind heeft zijn eigen mentor: een vast aanspreekpunt voor het kind en de ouder.

In de babygroep werken pedagogisch medewerkers die opgeleid zijn tot babyspecialist. Het is voor de baby belangrijk niet teveel wisselende mensen te zien. Vandaar dat de babyspecialist de eerste 4 weken er altijd zal zijn als uw kind er is.

In de peutergroep is een rijk taalaanbod. (VVE) Vanuit een veilige omgeving gaan de peuters de wereld om zich heen ontdekken. Er wordt gespeeld met het programma Puk en Co.

De BSO is huiselijk. Kinderen denken en helpen mee bij het aankleden van de ruimte en bij de invulling van hun vrije tijd (denk aan sport en spel, creatieve activiteiten of kookkunsten). Kinderen leren om verantwoordelijk te zijn. De pedagogisch medewerkers staan tussen de kinderen, indien nodig geven zij leiding. Het programma is gericht op ontspanning. We hebben ruime openingstijden. Voor ons is een IKC (integraal kindcentrum) belangrijk omdat kinderen de hele dag spelen, leren en ontwikkelen. Een IKC biedt een totaalpakket op het gebied van educatie, opvang, zorg en vrije tijd.

De meerwaarde op een rijtje:

De doorgaande lijn.

VVE: dekkend aanbod.

Versterking van de begeleiding van de kinderen en de ouders.

Combinatiefuncties.

De multifunctionaliteit van het gebouw.

Een aanbod aan creatieve en sportieve activiteiten na schooltijd.

De mogelijkheid om vrij te spelen.

Sociale vaardigheden en respect.

Een aanbod van zorg en opvoedingsondersteuning in de directe omgeving.

Versterking van de sociale cohesie.

Voor meer informatie kunt u altijd op ons IKC terecht en bij het servicepunt van Hoera kindercentra:

www.hoerakindercentra.nl telefoonnummer: 077-3589797

4.3 Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Samen met de leidsters van de peuterspeelzalen/dagopvang in Nederweert volgen leerkrachten van de onderbouw cursussen over projecten, die gezamenlijk kunnen worden ingezet en zo doende de aansluiting van peuterspeelzaal/dagopvang op basisonderwijs bevorderen.

4.4 De IC-technologie

Leerkrachten blijven hun eigen vaardigheid op computergebied bijscholen. Het adaptief gebruik van de computer, als remediërend leermiddel, als communicatiemiddel, als tweede leerstofdrager, als toetsverwerker, zal steeds indringender zijn plaats binnen het onderwijs opeisen.

4.5 Het zelfstandig werken

Deze werkvorm zal bevorderd worden om leerlingen zelf verantwoordelijkheid te leren dragen over hun inzet en hun werk. De leerkracht zal de werkvorm zelfstandig werken benutten om kinderen met achterstanden apart hulp te verlenen, aanbod te verzorgen om tegemoet te komen aan individuele verschillen, te observeren hoe kinderen met knelpunten oplossend omgaan.

4.6 De sociaal - emotionele ontwikkeling

Wij werken op onze school met effectieve conflicthantering. Deze insteek moet zorgen voor een gevoel van veiligheid voor ieder kind, en het serieus nemen van de verantwoordelijkheid van iedere leerkracht voor de veiligheid en het welbevinden van iedere leerling. Binnen de Socio-kring, voortvloeiend uit de Conflicthantering, komen alle gedrags- en omgangsvormen aan de orde die van belang zijn als je kinderen waardering en respect wilt leren.

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen door het invullen van observatielijsten en het Vision leerlingvolgsysteem. Ook laten we de kinderen een OK- thermometer invullen om te achterhalen hoe kinderen zich voelen op onze school. De Ok- thermometer gebruiken we als leidraad om met de kinderen in gesprek te gaan.

4.7 Zorg voor de relatie school en omgeving

De school is geen eiland in een maatschappij. Onze school is vertegenwoordigd in het lokaal onderwijsbeleid. Samen met gemeente, collega-scholen en welzijnsinstanties spelen we in op maatschappelijke ontwikkelingen. Alle acht basisscholen in Nederweert werken organisatorisch hecht samen. Voor Nederweert centrum is het cluster: basisschool de Bongerd, basisschool Budshop en basisschool de Kerneel geformeerd.

4.8 Kunst en Cultuur op school

Creativiteit is van groot belang is voor onze kenniseconomie. Cultuureducatie biedt kinderen de mogelijkheid om competenties te ontwikkelen zoals het creatief vermogen, welke bij andere vakken niet aan bod komt. Door de kinderen kennis te laten nemen van kunst, erfgoed en media, en daar bewust en actief mee bezig is, doen zij mee aan de samenleving en ontwikkelen zij begrip voor andere normen, waarden en culturen. Cultuureducatie stimuleert de kinderen bovendien om andere 'talen te spreken', waardoor onvermoede talenten boven kunnen komen: leerlingen met een taalachterstand blijken bijvoorbeeld een groot toneeltalent te zijn. Kinderen die rekenen lastig vinden, kunnen prima uit de voeten met muziek.

De doelstelling van onze scholen is onder meer om onze kinderen te stimuleren om zichzelf als individu te ontplooiën. Wij zetten hierbij graag cultuuronderwijs in (als doel en middel), waardoor zij leren hun eigen omgeving vorm te geven en de waarden van kunst en cultuur te (er)kennen. Kunst & Cultuur maakt onderwijs levendig, concreet en aanschouwelijk. Het inspireert, stimuleert, motiveert en geeft kinderen onvergetelijke ervaringen. Leerlingen leren door het werken met cultuur beter kijken en beter vragen stellen.

Daarom bieden de scholen van Meerderweert een doordacht aanbod met cultuureducatie aan onze leerlingen: muziek, dans, drama, literatuur, beeldend, erfgoed.

4.9 veilige school

Convenant 'De veilige school'

Alle basisscholen in Weert en Nederweert hebben het convenant 'De veilige school' ondertekend. Dit convenant is tot stand gekomen in samenwerking met scholen, de gemeenten, het bureau HALT en de politie. De overeenkomsten hebben vooral een preventief karakter. Het scheppen van een veilig schoolklimaat voor alle kinderen en medewerkers is het belangrijkste doel.

Uiteraard voldoen onze scholen aan de eisen zoals die in de Arbo-wet verwoord staan.

De gebouwen zijn voorzien van brandmelding- en inbraakpreventie installaties, er is een ontruimingsplan opgesteld en er worden regelmatig ontruimingsoefeningen gehouden. Daarnaast is een aantal leerkrachten opgeleid tot BHV'er (bedrijfshulpverlener) en zijn er (gediplomeerde) EHBO'ers op school aanwezig.

We vinden het belangrijk dat alle betrokkenen bij het onderwijs met hun vragen, op- en aanmerkingen en eventuele klachten serieus worden genomen. Wanneer dat in een vroeg stadium gebeurt met de direct betrokkenen kan dit meestal op de school zelf en vaak op relatief eenvoudige wijze worden opgelost. Hierdoor kunnen we samen de kwaliteit van het onderwijs en de goede gang van zaken op school waarborgen en waar mogelijk verbeteren.

Schroom dus niet om uw vragen te stellen en uw op- en aanmerkingen te laten horen.

5. UW KIND, ONZE ZORG

5.1 Kinderen verschillen in ontwikkeling

Kinderen zijn verschillend in aanleg en ontwikkelingsvermogen, maar ook in belangstelling en interesse. Op onze school houden we daar zoveel mogelijk rekening mee. Leerlingen die extra aandacht nodig hebben, krijgen dit in eerste instantie in de klas.

De school moet ervoor zorgen dat uw kind zich op alle gebieden goed ontwikkelt.

Kinderen verschillen. Het ene kind leert sneller dan het andere kind. Hierdoor kan het gebeuren dat de ontwikkeling anders gaat als we gedacht hadden. Zodra hier sprake van is, probeert onze school zorgvuldig en in overleg met de betreffende ouders, medecollega's en externe instanties hieraan extra aandacht te schenken.

5.2 De speciale zorg

Passend Onderwijs voor ouders en kinderen

Het doel van de Wet passend onderwijs is dat alle kinderen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Een school moet elke leerling die bij de school is aangemeld een zo passend mogelijke vorm van onderwijs aanbieden (zorgplicht). Kan de school dat niet zelf, dan moet zij de ouders een voorstel doen voor een ander, wél passend aanbod binnen hun samenwerkingsverband. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Daarom werken scholen in dezelfde regio samen binnen een samenwerkingsverband (SWV). Voor onze regio is dat samenwerkingsverband Primair Onderwijs Weert-Nederweert. Het SWV heeft een ondersteuningsplan vastgesteld waarin beschreven is hoe men passend onderwijs in deze regio wil realiseren. Het bestuur van het SWV heeft het niveau van de basisondersteuning in de regio vastgesteld, daarnaast beschrijft elke school hoe de concrete inrichting van en organisatie van de leerlingenondersteuning eruit ziet. Dit is geen statisch document maar wordt bijgesteld aan de hand van ervaringen. Voor meer informatie zie www.swvpo3103.nl. Bij de uitvoering van die extra ondersteuning krijgen scholen ondersteuning van maatschappelijke zorgorganisaties zoals Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en PuntWelzijn en subsidie vanuit gemeenten voor diverse projecten.

MeerderWeert beschikt over een Intern Ondersteunings Team (IOT) dat de scholen adviseert in de realisering van de zorgplicht. Mocht de ondersteuningsvraag van, en de zorg voor een leerling de mogelijkheid van de school overstijgen kan de school bij het Loket Passend Onderwijs (LPO) een aanvraag doen voor advies en consultatie of voor een specifiek arrangement wat buiten de school ligt.

U kunt als ouder te allen tijde het gesprek aangaan met de school over wat uw kind nodig heeft en wat u samen met de school kunt doen. Het eerste aanspreekpunt is de leraar of de intern begeleider.

Voor een meer uitgebreide toelichting verwijzen wij u naar de website van MeerderWeert, kopje ouders/schoolgids/passend onderwijs.

Zorgverbreding

Dit houdt in dat er zo adequaat mogelijk begeleiding wordt gegeven aan alle leerlingen, maar speciaal toch aan leerlingen met leer- en werkhoudingsproblemen en aan leerlingen met leer- en gedragsproblemen. Ook de aandacht voor kinderen die zich sneller ontwikkelen dan de gemiddelde leerling valt onder het begrip zorgverbreding. "Onderwijs op maat" (adaptief onderwijs) heeft tot doel aangepast onderwijs te geven aan alle leerlingen op onze school.

Fasen binnen de leerlingenzorg

Bij de begeleiding van kinderen werken we op basisschool de Kerneel volgens de zorgstructuur van het zorgplan. In het structuurmodel onderscheiden we 5 zorgniveaus:

Niveau 1: de klas

Begeleiding geschiedt door de groepsleerkracht. Hij/zij signaleert een probleem, middels observatie, methodegebonden toetsen of signaleringstoetsen LVS. Daar waar nodig krijgen de leerlingen extra aandacht. Dit kan zijn: een herhaalde instructie, een specifieke oefening, extra oefenstof. De extra hulp vindt plaats in de groep en is incidenteel, dus niet structureel.

Niveau 2: de klas extra

De groepsleerkracht slaagt er niet in het probleem uit de wereld te helpen. Het probleem wordt besproken met de Intern Begeleider (IB-er) of tijdens een teamvergadering met het team of met een gedeelte hiervan (leerlingbespreking). Leerlingen met score D en E op de CITO-toetsen komen ook altijd op zorgniveau 2. Het probleem wordt besproken met de Intern Begeleider (IB-er). De leerling krijgt gestructureerde hulp binnen of buiten de groep. De aangeboden hulp staat genoteerd in een werkplan, het zgn. "handelingsplan". Na een bepaalde tijd evalueert de leerkracht van de groep samen met de IB-er de uitvoering van de plannen en eventuele verdere voortgangsbeslissingen. De ouders worden door de school geïnformeerd over de voorgenomen activiteiten en het verloop ervan.

Niveau 3: de school

Op dit niveau worden behalve de leerkracht en de IB-er ook andere personen van de school bij de hulpvraag betrokken. Problemen worden besproken tijdens de bijeenkomst "Leerlingbespreking", waarbij meestal een deel van het team aanwezig is. De leerling kan in de consultatie van de onderwijsbegeleidingsdienst worden besproken. Ter voorbereiding van de consultatie formuleert de leerkracht een hulpvraag. De IB-er zorgt voor de planning van de consultatie en verstuurt de gegevens naar de begeleider. Eventueel wordt er besloten tot verder onderzoek, of worden andere externe deskundigen geraadpleegd (b.v.: logopediste, fysiotherapeut enz.). Uiteraard wordt u als ouder hierbij op de hoogte gesteld.

Niveau 4: schooloverstijgend

Op dit niveau wordt gebruik gemaakt van externe deskundigen. Aan de begeleider kan gevraagd worden onderzoek uit te voeren. Dit met de bedoeling meer duidelijkheid te krijgen over problemen en hoe de leerkracht er in de groep mee om moet gaan. Ouders moeten vooraf goedkeuring geven aan deze activiteit. De basisschool kan, in samenspraak met ouders, bij het IOT een aanvraag indienen voor extra ondersteuning passend bij de hulpvraag.

Niveau 5: verwijzing naar een andere school.

Als de eigen school uiteindelijk geen oplossing meer kan bieden, wordt in samenspraak met ouders het IOT ingeschakeld voor een overstap naar een andere basisschool of het loket passend onderwijs voor een plaatsing in SBO of SO.

Interne begeleider (I.B-er)

Op basisschool de Kerneel is een Interne Begeleider werkzaam. Ze is samen belast met taken rondom leerlingenzorg.

- Zij coördineren en organiseren een aantal zaken betreffende leerling- en consultatiebesprekingen.
- Zij coördineren alle contacten met externe instanties.
- Zij dragen zorg voor een goede verslaglegging rond leerlingenzorg, houden toezicht op leerlingdossiers, orthotheek en leerlingvolgsysteem.
- Zij nemen deel aan bijeenkomsten /studiedagen met de I.B.-ers in de regio.

Het leerlingdossier:

Van elke leerling, die op de Kerneel komt, wordt een (schriftelijk) digitaal leerlingdossier (eduscoop)aangelegd. Hierin bevinden zich:

- Een kaart met algemene gegevens (bijv. voor- en achternaam, adres, huisarts, gezinssamenstelling, telefoonnummers ,enz.)
- Verslagen van contacten met derden (bijv. schoolbegeleiding, Ambulante Begeleiding, schoolarts, logopediste, BJZ, GGD enz.)

Verslagen van gesprekken met Interne Begeleider, Remedial Teacher, directie, kopieën van onderwijskundige rapporten.

Afspraken met ouders.

Notitie van opvallende zaken betreffende functioneren in de klas.

LVS-gegevens (Leerlingvolgsysteem), onderzoeksgegevens.

Kopieën van rapporten en handelingsplannen.

Ouders mogen het dossier van hun kind altijd inzien, maar niet mee naar huis nemen. School bewaart de gegevens tot 5 jaar na het verlaten van de basisschool.

LVS-cito: Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem is een systeem waarmee we de ontwikkeling en het welzijn van kinderen proberen te volgen. Het systeem bestaat uit twee delen. Eén deel heeft te maken met de ontwikkeling van leergebieden; het andere deel heeft te maken met het welzijn van leerlingen. We kijken naar gedrag, betrokkenheid en welbevinden van kinderen. We verzamelen objectieve gegevens en signalen over de verstandelijke ontwikkeling. De toetsen worden op vaste momenten afgenomen en meten de ontwikkeling van vormingsgebieden zoals: lezen, taalvaardigheid, spelling, rekenen. De toetsen stellen ons in staat onze kinderen te vergelijken met een grote groep kinderen in het land die net zoveel onderwijs hebben genoten. Het is een goede maatstaf voor het beoordelen van vorderingen. We zien direct of kinderen afwijkend presteren. Samen met de gegevens van proefwerken en methodegebonden toetsen zijn we zo in staat kinderen van nabij te volgen. Als ouder kunt u altijd bij de leerkracht of de intern begeleider aankloppen om de resultaten van uw kind te bespreken.

De volgende LVS-toetsen worden op basisschool de Kerneel afgenomen:

- Taal voor peuters/kleuters 2011 (gr. 1 en 2)
- Rekenen voor peuters/kleuters (gr. 1 en 2)
- Rekenen-wiskunde 3.0 (gr. 3 t/m 7)
- Rekenen en wiskunde (gr. 8, E)
- Rekenen basisbewerkingen (gr. 3 t/m 8)
- DMT (gr. 3 t/m 8)
- Technisch lezen, leestechniek (gr.3)
- Begrijpend lezen 3.0 (gr. 3 t/m 7)
- Begrijpend lezen (gr. 8, alleen M meetmoment)
- Woordenschat (gr.3 t/m 8, gr. 7/8 alleen M meetmoment)
- Spelling 3.0 (gr. 3 t/m 8)
- Spelling (gr. 8, M)
- Studievaardigheden (gr. 5-6, E en gr. 8, M)
- Vision voor kleuters (1x per jaar in november, mits de kinderen 3 maanden op school zijn, anders in maart)
- Vision 2.0 (gr. 3 t/m 8, 2x per jaar in de periode november-juni)
- Nscct (gr.6)
- Entreetoets (gr 7 E)
- Eindtoets basisonderwijs (groep 8, E)

Het leerlingvolgsysteem dat gericht is op het gedrag en welzijn (betrokkenheid en welbevinden) is ook belangrijk. Alle leerkrachten vullen twee maal per jaar een lijst in waarin ze de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen weergeven. Een kind dat lekker in zijn vel zit, kan optimaal presteren. Bij sociaal-emotionele vorming komen de volgende facetten om de hoek kijken: samenspel met andere kinderen, initiatief ontplooiën om te spelen, het contact met andere kinderen en de leerkrachten, heeft het kind voldoende zelfvertrouwen, is het goed betrokken bij de gebeurtenissen, kan het gericht werken en aan het werk blijven, is het zelfstandig? Met deze gegevens hopen we de zgn. "risicokinderen" tijdig te signaleren.

GGD

- Jeugdgezondheidszorg van de GGD Limburg-Noord richt zich op alle kinderen van 4-19 jaar en hun ouders en/of verzorgers. Er is een nauwe samenwerking met de Jeugdgezondheidszorg 0-4 jaar van de Zorggroep.
- Samen bewaken, bevorderen en beschermen we de gezonde groei en ontwikkeling van kinderen zowel lichamelijk als psychosociaal.
- Gezondheidsonderzoeken vinden o.a. plaats in de groepen 2 en 8 voor het basisonderwijs en in klas 3 van het voortgezet onderwijs. De kinderen die speciaal onderwijs volgen krijgen een toelatingsonderzoek en elke twee/drie jaar een gezondheidsonderzoek.
- Logopedie: In veel gemeenten krijgen kinderen rond de vijf jaar via school een uitnodiging voor een bezoek aan de GGD-logopedist.
- Op negenjarige leeftijd krijgt elk kind een uitnodiging voor een DTP en BMR vaccinatie alle meisjes vanaf hun twaalfde verjaardag een uitnodiging voor drie HPV vaccinaties.
- Het team van de Jeugdgezondheidszorg zal zorgdragend voor het plannen van de Gezondheidsonderzoeken. Het team kan bestaan uit een arts, verpleegkundige, logopediste en assistente. Iedereen kan bij het team Jeugdgezondheidszorg terecht met vragen over gezondheidsonderwerpen.

Voor uitgebreide informatie kunt u terecht op de website; www.ggdlimburgnoord.nl Bij Jeugdgezondheidszorg of van maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 17.00 uur op nummer 088-1191 111

5.3 De begeleiding naar het vervolgonderwijs

De stap naar het Voortgezet Onderwijs (VO) is een grote en belangrijke stap. Om die reden besteden we veel aandacht aan de overgang naar het VO. Dit in nauwe samenwerking met WSNS Weert en de vervolgscholen van het VO. Er is een tijdpad ontwikkeld waarin volgens een bepaalde procedure de overgang naar het VO vanaf groep 7 beschreven wordt. Door de scores van ons eigen Leerlingvolgsysteem en de ervaringen die de leerkrachten hebben verzameld door het werken met het kind, kan er eind groep 7 al een indicatie gegeven worden in de richting van het Voortgezet Onderwijs. Samen met de ouders en kinderen wil de school het traject van advies en aanmelding zorgvuldig doorlopen om zo te zorgen dat uw kind op de goede plek terechtkomt. Het eerste oudercontact vindt plaats eind groep 7 tijdens een individuele ouderavond op de basisschool. Begin groep 8 wordt er een eerste globale oriëntatie gegeven op het VO tijdens een ouderavond. Op deze avond krijgt u als ouder informatie over de activiteiten die bs. De Kerneel organiseert in het kader van de overgang naar het Voortgezet Onderwijs. In september volgt een eventueel vervolgesprek met de leerkracht van groep 8 en de I.B.-er. Leerlingen die in aanmerking komen voor de leerwegondersteunende route (LWOO) worden in oktober aangemeld bij de CVI (commissie voor indicatiestelling). In november vindt er op school of elders een onderzoek plaats. De resultaten van dit onderzoek worden met de ouders besproken. Door de leerkracht wordt een eventuele plaatsing in Leer – Weg –Ondersteunend – Onderwijs (LWOO) of Praktijk – Onderwijs(PRO) aangevraagd. De CVI bepaalt of het kind wordt toegelaten . Een indicatiestelling is altijd bindend, evenals het advies van de school. Leerlingen die na onderzoek niet in aanmerking komen voor leerwegondersteunend onderwijs komen automatisch in de route terecht van het reguliere VO.

Ook voor leerlingen van groep 7 bestaat de mogelijkheid om gebruik te maken van de leerwegondersteunende route. Zij moeten dan wel 12 jaar en 3 maanden zijn als ze de basisschool verlaten.

De scholen voor Voortgezet Onderwijs verzorgen in januari een aantal open dagen, waarvoor de ouders en leerlingen worden uitgenodigd.

De CITO – eindtoets vindt in groep 8 plaats in april. Deze toets wordt met u en uw kind besproken in een persoonlijk gesprek om tot een definitief schooladvies te komen. In januari/ februari geeft de leerkracht een schooladvies richting ouder, kind en V.O. Dit schooladvies wordt vooral gebaseerd op de kennis en ervaring die de school heeft opgedaan tijdens de jaren dat uw kind op onze school heeft gezeten. Ook werkhouding, interesse, instelling en studiezijn van uw kind worden meegenomen. De ervaring leert dat het schooladvies en de schoolkeuze van ouders / leerlingen veelal in overeenstemming zijn.

Als u samen met uw kind een schoolkeuze heeft gemaakt, moet u uw kind aanmelden bij de school voor VO. Er wordt dan ook gevraagd naar de CITO – uitslag van uw kind. Na aanmelding wordt door het VO aan ons gevraagd het schooladvies toe te zenden. De leerkracht van groep 8 vult voor alle leerlingen een speciaal advies – en rapportage – formulier in. Vanaf het schooljaar 2007-2008 wordt hier het digitale DOD (Digitaal OverdrachtsDossier) van het samenwerkingsverband voor gebruikt. U ontvangt hiervan uiteraard een afschrift.

5.4 De resultaten van ons onderwijs

Om te kunnen beoordelen of ons onderwijs het effect heeft dat we beogen, maken we gebruik van verschillende toetsen. Allereerst worden de toetsen gebruikt die bij de door ons gebruikte lesmethodes horen. Daarmee kan de leerkracht controleren of de leerlingen de behandelde leerstof beheersen.

Daarnaast hebben we een leerlingvolgsysteem van toetsen die door het Cito zijn ontworpen. Daarmee volgen we gedurende de gehele schoolloopbaan van 8 jaren de ontwikkeling van het kind.

Tenslotte wordt in groep 8 de Cito-eindtoets gebruikt om het effect van ons onderwijs en het niveau van het kind te bepalen.

Graag brengen wij U op de hoogte van de resultaten van de Eindtoets van dit schooljaar.

Het landelijk gemiddelde is dit jaar: 536,5. Onze kinderen scoorden 537,9

Hierbij wordt onderscheidt gemaakt in leerlingpopulatie. Om een reëel beeld te krijgen wordt de school vergeleken met andere scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie. Op basis van die gegevens is het landelijk gemiddelde:

Ondergrens:	Gemiddelde:	Bovengrens:
534,5	536,5	538,5

Het gemiddelde van de Kerneel was in het schooljaar 2016-2017: 539,3

Om u een beeld te geven waar onze leerlingen naar toe gaan, hebben we een overzicht gemaakt van de laatste jaren. We zijn uitgegaan van het schooladvies omdat nog niet vaststaat waar de leerlingen na het eerste jaar voortgezet onderwijs naar toe gaan.

Uitstroom de Kerneel

SCHOOLJAAR	AANTAL	SCHOOLSOORT	CITO-SCORE* (GEM.)
2012-2013	4	VMBO	536,8
	7	MAVO	
	13	HAVO	
	6	VWO	
	1	VSO	
2013-2014	11	VMBO	536
	9	MAVO	
	17	HAVO	
	6	VWO	
	1	VSO	
2014-2015	7	HAVO	536,6
	7	VWO	
	1	VSO	
	4	VMBO	
	8	MAVO	
2015-2016	5	VMBO	538,1
	9	MAVO	
	8	HAVO	
	15	VWO	

2016-2017	4	VMBO	537,9
	8	MAVO	
	9	HAVO	
	13	VWO	
2017-2018	2	VMBO	
	8	MAVO	
	11	HAVO	
	10	VWO	

*De CITO-score verloopt tussen 501 en 550.

Toelichting afkortingen:

VMBO : Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs

MAVO : Middelbaar Algemeen vormend onderwijs

HAVO : Hoger Algemeen Vormend Onderwijs

VWO : Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs

VSO : Voortgezet speciaal onderwijs

De leerlingen van onze school gaan vanuit Nederweert naar de volgende scholen voor voortgezet onderwijs: Cita Verde college locatie Nederweert, Bisschoppelijk College Weert, Philips van Horne Weert, St.-Ursula Heythuysen, St.-Jansberg Maaseik (België), Heilig Graf Kinrooi

6. OVERIGE REGELINGEN

6.1 Protocol voor het gebruik van internet en e-mail door leerlingen

De homepage van MeerderWeert, en de homepage van iedere school afzonderlijk is gericht op het verstrekken van informatie aan iedereen die daar naar zoekt via internet.

Per school is één persoon verantwoordelijk voor het onderhoud en het actualiseren van deze site. Bij twijfel over informatie vindt overleg plaats met de directeur. Informatie die wordt aangeleverd door de ouderraad of medezeggenschapsraad is voor verantwoordelijkheid van de betreffende geleding. Leerlingen hebben de mogelijkheid om via de site werkstukjes, tekeningen enz. te laten zien aan klasgenoten, familie en vrienden.

Tijdens activiteiten en festiviteiten worden regelmatig opnamen en/of foto's gemaakt.

Af en toe worden deze opnamen/foto's gebruikt voor leerdoeleinden of PR activiteiten.

Wij gaan ervan uit dat akkoord is, tenzij ouders hiertegen uitdrukkelijk en schriftelijk bezwaar maken, voor zover het hun eigen kinderen betreft. Degene die de site onderhoudt voert hierover administratie. Vanaf groep 5 worden e-mailadressen voor de leerlingen in gebruik gegeven. Ouders geven hiervoor vooraf hun toestemming en verklaren zich al dan niet akkoord met het bijbehorende reglement.

Bij goed gebruik is internet een fantastisch medium met ongekennde mogelijkheden. Kinderen moeten dit ervaren en ermee leren omgaan. Maar net als bij zoveel andere dingen in de maatschappij kleven er ook negatieve kanten aan. Het is daarom verstandig om bij een aantal zaken stil te staan en er goede afspraken over te maken. Wij tolereren geen pestgedrag, uiteraard ook niet via internet.

Het complete protocol, de afspraken met leerlingen en het reglement liggen op school ter inzage.

6.2 Verlofregeling

Wij willen u er met nadruk op wijzen dat wij ons strikt dienen te houden aan de regels zoals die gelden voor het verstrekken van verlof en/of extra vakanties.

Dat betekent dat de vastgestelde schoolvrije dagen en vakanties maatgevend zijn. Buiten deze data mag geen verlof gegeven worden! De instructies van het Ministerie hierover zijn zeer duidelijk: slechts in uitzonderingsgevallen mag de directeur, na een vooraf ingediend verzoek, verlofuren verlenen.

Tot de uitzonderingen behoren: begrafenis, huwelijk, ziekte en enkele andere gevallen ter beoordeling van de directeur (dit laatste betreft uitsluitend uitzonderlijke gevallen!).

De minister stelt zeer uitdrukkelijk dat vervroegde, verlate en extra vakanties hier niet bij horen (ook niet als de vakantie al geboekt is). Van bovenstaande regels wordt door ons dan ook niet afgeweken. De directie heeft de uitdrukkelijke opdracht direct melding te maken van ongeoorloofd schoolverzuim indien niet vooraf toestemming is verleend.

6.3 Ouderbijdrage

Om festiviteiten en activiteiten voor de kinderen te kunnen ontplooiën functioneert op al onze scholen een oudervereniging. Het succes van zaken hangt lang niet altijd in de eerste plaats samen met een groot financieel budget. Desondanks kunnen zaken niet gerealiseerd worden zonder bijdragen van ouders hiervoor. De VRIJWILLIGE bijdrage voor de oudervereniging op onze scholen ligt onder het landelijk gemiddelde, en de hoogte en de bestemming ervan wordt met instemming van de oudergeleding van de school-MR vastgesteld. Verder is in de WPO (wet primair onderwijs) opgenomen dat de toelating van een leerling niet afhankelijk mag worden gesteld van een geldelijke bijdrage van de ouders.

De bijdrage wordt elk jaar tijdens de jaarvergadering opnieuw vastgesteld. De oudergeleding van de MR heeft met dit bedrag ingestemd. Ter indicatie: in het schooljaar 2016/2017 was deze € 25,00. De ouders worden jaarlijks na de jaarvergadering geïnformeerd over de overeenkomst ouderbijdrage.

Overeenkomst ouderbijdrage:

Ondergetekende,

Naam:

Adres, postcode en woonplaats:

Verklaart kennisgenomen te hebben van het ouderbijdrage reglement zoals opgenomen in de schoolgids en dit als onderdeel van deze overeenkomst te aanvaarden.

Verklaart zich bereid om tot betaling van een bedrag van € 16,00 aan ouderbijdrage per kind over te gaan en te betalen in 1 termijn.

De ouderbijdrage is ten behoeve van:

Naam:

Groep:

Deze bereidheid heeft betrekking op alle hierna vermelde voorzieningen:

Schoolreisjes, feesten, sportdagen en culturele activiteiten.

Indien er geen ouderbijdrage zal worden betaald voor een of meerdere activiteiten dan heb ik dit duidelijk aangegeven op de achterzijde van dit formulier. De consequentie dat mijn kind dan niet kan deelnemen aan deze activiteit is mij duidelijk.

Deze overeenkomst wordt aangegaan m.i.v. het schooljaar 2011-2012 en wordt zonder opzegging stilzwijgend verlengd, indien de hoogte van de bijdrage gelijk blijft.

Was getekend op 2011 te:

Datum

Plaats

Handtekening:

6.4 Documentatie : Visiedocumenten; beleidsuitgangspunten en jaarverslag

De belangrijkste beleidsdocumenten vindt u op onze site: www.MeerderWeert.nl

De hoofdlijnennotitie, de vertaling in strategisch beleid, de MeerderWeert visie, de onderwijs menukaarten en de MeerderWeert kaders voor goed onderwijs treft U hier aan. Net als het bestuursformatieplan, de schooljaarbegroting, kaders voor het schoolplan etc. Hier worden ook de verantwoordingstukken geplaatst. Het betreft onder andere het MeerderWeert jaarverslag en de financiële jaarrekening van het voorafgaande jaar.

Onderwijs wordt bekostigd met publiek geld; het zijn dan ook openbare stukken.

De Raad van Bestuur bespreekt deze stukken o.a. met de Raad van Toezicht; met de directies van de scholen en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, waarna ze vastgesteld worden.

Op de schoolsites vindt U onder andere de schoolvisie; het schoolplan 2011-2015 van de school; de schoolgids, de resultaten van de tevredenheidspeilingen, het meest recente inspectierapport en de schoolontwikkelingsparagraaf voor het komende jaar.

De ontwikkelingsprioriteiten op onze scholen zijn verschillend. Maar er zijn enkele zaken die we op MeerderWeert gebied centraal aansturen;

- de kwaliteitsopdracht op onze scholen.
- de kaders voor de leerlingenzorg.
- kaders voor toetsing en monitoring.
- handelingsgericht en opbrengstgericht werken.
- passend onderwijs en zorgprofielen.
- veiligheidshandboek.

Speerpunten voor Meerderweert in de komende jaren:

- Implementatie van de gerealiseerde overgang naar een Raad van Toezicht – Raad van Bestuur model.
- Constante verticale en/of horizontale verantwoording door een helder kwaliteits-beleid, waarmee MeerderWeert in staat is zelf een goed beeld te krijgen van de kwaliteit. Het gaat

daarbij niet alleen om de kwaliteit van het onderwijs in de scholen, maar ook de kwaliteit die geboden wordt op de overige beleidsgebieden (personeel, organisatie/cultuur, financiën, huisvesting, communicatie/ PR).

Het doel is om deze kwaliteit te verbeteren en over deze kwaliteit verantwoording af te leggen.

- In het kwaliteitsbeleid zal MeerderWeert aangeven hoe ouders en leerlingen als full partners betrokken worden bij het kwaliteitsbeleid (bijv. door middel van tevredenheids onderzoeken).
- Inrichten van een goede systematiek voor planning & control, zodat binnen de stichting op verantwoorde wijze de uitvoering van beleid en financiële en personele kaders gevolgd kan worden en waar nodig kan worden bijgesteld.

6.5 Privacy (AVG)

Stichting MeerderWeert neemt privacy serieus. In deze verklaring leest u hoe IKC De Kerneel omgaat met de informatie (persoonsgegevens) die wij van u ontvangen.

Heeft de school privacyregels vastgesteld?

Ja, de school heeft privacyregels vastgesteld. Deze regels zijn opgeschreven in een privacyreglement en voldoen aan nationale en internationale privacywetgeving. U kunt dit reglement bekijken op de website van Stichting MeerderWeert (www.meerderweert.nl). Hierin staat welke gegevens we verzamelen, waarom we dit doen, wie toegang heeft tot gegevens van uw kind en hoe we de informatie beschermen. Komt u iets tegen waar u meer over wilt weten: kijk dan eerst in het privacyreglement of de meer uitgebreide privacyverklaring op de website (www.meerderweert.nl).

Waarom heeft de school deze informatie nodig?

De school heeft persoonsgegevens van uw kind nodig om uw kind in te kunnen schrijven op school en om onderwijs te geven. Informatie over uw kind wordt dus alleen gebruikt voor doelen die hiermee te maken hebben. Denk bijvoorbeeld aan het aanmaken van een schoolaccount, het dagelijks lesgeven en het bijhouden van prestaties van uw kind op school. Maar een doel is ook om de overheid te informeren wanneer zij vragen om informatie (wettelijke verplichting). Wij gebruiken persoonsgegevens van uw kind voor deze doelen alleen wanneer het nodig is om de onderwijsovereenkomst na te komen, omdat het hoort bij de (wettelijke) taak van school, omdat we afspraken met andere partijen moeten uitvoeren, omdat we uw kind willen beschermen, omdat het noodzakelijk is voor het algemeen belang of omdat wij er zelf een gerechtvaardigd belang bij hebben.

Sommige gegevens gebruiken wij alleen met uw toestemming. Om welke gegevens dit gaat en waarvoor wij precies toestemming nodig hebben, kunt u lezen op het toestemmingsformulier en/of via het ouderportaal (knop: "mijn privacy").

Geeft de school mijn persoonsgegevens aan anderen?

Ja, maar slechts in beperkte gevallen. De school is bijvoorbeeld verplicht om soms gegevens te delen met de overheid en ook geven wij gegevens over uw kind aan zorgverleners wanneer dit nodig is. Ook wanneer andere bedrijven werk verrichten voor de school, ontvangen zij gegevens van uw kind. Denk daarbij b.v. aan de leveranciers van digitale leermiddelen en het bedrijf dat de administratie voor de school doet. Met deze bedrijven maakt de school wel altijd duidelijke afspraken, zodat de gegevens ook daar goed beschermd zijn.

Ook maakt de school gebruik van clouddiensten waarbij gegevens worden opgeslagen op servers in het buitenland. De school zorgt ervoor dat deze uitwisseling alleen plaatsvindt met landen waar sprake is van een adequaat (vergelijkbaar) niveau van gegevensbescherming als in Nederland of zorgt voor passende waarborgen.

Hoelang worden mijn gegevens bewaard?

De school bewaart persoonsgegevens van uw kind, op servers en op papier, niet langer dan nodig is. De school kijkt altijd eerst waarom de gegevens zijn verzameld en besluit dan hoe lang ze worden bewaard. De meeste informatie wordt uiterlijk 2 jaar nadat uw kind van school is gegaan volledig verwijderd. Uitzonderlijk is het nodig om gegevens langer te bewaren, bijvoorbeeld omdat de wet dit verplicht.

Welke rechten heeft u?

U kunt een kopie opvragen van de persoonsgegevens die door de school worden gebruikt. Ook kunt U de school vragen gegevens aan te passen of te wissen wanneer u vindt dat de informatie niet klopt of onvolledig is. De school is verplicht om persoonsgegevens te wissen of niet meer te gebruiken wanneer de gegevens niet meer nodig zijn, u uw toestemming intrekt of bezwaar maakt tegen het gebruik daarvan.

Daarnaast heeft u het recht om de gegevens die u ooit zelf aan de school hebt gegeven, mee te nemen. De school geeft, wanneer u daarom vraagt, de gegevens altijd in een makkelijk mee te nemen vorm aan u mee of stuurt deze op uw verzoek naar een derde partij.

Vindt u dat de school niet zorgvuldig omgaat met de persoonsgegevens van uw kind?

Neem dan eerst contact op met de school om dat te bespreken. Helpt dit niet en heeft u een klacht? Dan kunt u deze indienen bij de Autoriteit Persoonsgegevens via een contactformulier op de website van deze organisatie (www.autoriteitpersoonsgegevens.nl). De autoriteit kan dan besluiten om een onderzoek te starten.

Meer informatie

Wilt u meer informatie over welke gegevens wij precies van uw kind verwerken, met welk doel wij dit doen, van wie wij deze gegevens ontvangen, met wie deze gegevens worden gedeeld en hoe wij privacy waarborgen? Bekijk dan ook de uitgebreide privacyverklaring op de website (www.meerderweert.nl).

6.6 Schorsing en verwijdering

Schorsing, time-out en verwijdering van een leerling zijn maatregelen die, afhankelijk van de aanleiding, het karakter van een ordemaatregel, een disciplinaire maatregel of een maatregel in het belang van het kind en/of de school kunnen hebben. Vaak gaat het om een combinatie van deze aspecten.

Omschrijving Time-out

Van time-out is sprake wanneer de leerling één dag of korter het recht op deelname aan het onderwijs in de klas wordt ontzegd. Een time-out zal normaliter gedurende een schooldag worden opgelegd en gelden voor die desbetreffende schooldag. Een time-out kan intern en extern worden opgelegd. In het laatste geval wordt de leerling de toegang tot de school ontzegd.

Grond voor time-out

Grond voor een time-out is ontoelaatbaar gedrag of een ernstig incident dat het in het belang van de leerling en/of de school noodzakelijk maakt dat de leerling voor de duur van maximaal één dag niet deelneemt aan de les en eventueel niet op school komt.

Toelichting:

Criteria om over te gaan tot een time-out zijn:

- een leerling vertoont dermate (ontoelaatbaar) gedrag dat medeleerlingen en/of medewerkers zich op school niet meer veilig voelen omdat de leerling fysiek geweld gebruikt, pest, treitert, misbruik maakt van macht, bedreigt, chanteert, discrimineert, of aanwijzingen van leerkrachten en/of schooldirectie negeert;

- een leerling maakt zich schuldig aan vandalisme, vernielt of beschadigt zaken of vervuult deze zeer buitensporig.

Omschrijving Schorsing

Van schorsing van een leerling is sprake wanneer de leerling tijdelijk – maximaal 1 week - het recht op deelname aan het onderwijs wordt ontzegd. Wanneer de ontzegging van de deelname aan het onderwijs maximaal één dag omvat, betreft het geen schorsing maar een time-out.

Gronden voor schorsing

1. Ernstig wangedrag van de leerling, waardoor de leerling een ernstige bedreiging vormt van de orde, rust en/of veiligheid op school.
2. Ernstig wangedrag van de ouder(s) van de leerling, waardoor de ouders een ernstige bedreiging vormen voor de orde, rust en/of veiligheid op school.
3. Een andere grond die het in het belang van de school dringend noodzakelijk maakt dat de leerling tijdelijk niet deelneemt aan de les of niet op school komt.

Omschrijving Verwijdering

Nadat blijkt dat meerdere schorsingsmaatregelen niet het beoogde effect hebben, kan verwijdering als corrigerende strafmaatregel worden toegepast. Verwijdering kan ook worden toegepast als onmiddellijke maatregel naar aanleiding van een ernstige aangelegenheid.

Van verwijdering van een leerling is sprake wanneer de directeur-bestuurder besluit een leerling de verdere toegang tot de school te ontzeggen.

Gronden voor verwijdering

1. Ernstig wangedrag van de leerling, waardoor de leerling een ernstige bedreiging vormt van de orde, rust en/of veiligheid op school.
2. Ernstig wangedrag van de ouder(s) van de leerling, waardoor de ouders een ernstige bedreiging vormen voor de orde, rust en/of veiligheid op school.
3. Een onherstelbaar verstoorde relatie tussen school en leerling.
4. Het niet in voldoende mate tegemoet kunnen komen aan de hulpvraag die de leerling stelt.

Procedure

Voordat een leerling wordt verwijderd van een school, formuleert de schoolleiding een rapport waarin de problemen, de mogelijke oorzaken en het proces beschreven staan. Een en ander wordt besproken met de ouders. De Raad van Bestuur beslist over een definitieve verwijdering van een leerling. Zij zijn ook verantwoordelijk voor het vinden van een nieuwe school. Mocht de RvB geen geschikte school vinden, kan de leerling toch worden verwijderd. Ouders/verzorgers hebben het recht om hier tegen in beroep te gaan bij de RvB.

6.7 Verzekeringen

Voor ouders die op verzoek van de school hulp bieden bij bepaalde schoolactiviteiten, is door het schoolbestuur de bedrijfsaansprakelijkheid verzekerd door middel van een W.A.-dekking. De bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering heeft betrekking op het schoolbestuur als exploitant van scholen met alle bijkomende en bijbehorende activiteiten in de ruimste zin. Verzekerden zijn onder andere de onderwijsinstelling, het personeel, bestuursleden, administrateurs, vrijwilligers, leerlingen en gasten.

Het schoolbestuur heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor alle kinderen van onze school. Deze verzekering, omvat:

- het gaan naar school,
- het verblijf op school tijdens de schooluren,
- tijdens het overblijven
- het terugkeren naar huis.

Medeverzekerd zijn tevens de risico's van alle, door de school georganiseerde activiteiten, zoals excursies, schoolreisjes en schoolkamp. Deze verzekering geldt overigens niet voor door ongevallen ontstane materiële schade!

Tevens heeft het schoolbestuur een dekking voor verkeersdeelname van medewerkers en vrijwilligers afgesloten. Letselschade en/of cascoschade tijdens verkeersdeelname met auto's, fiets, voetgangers en openbaar vervoer is gedekt tijdens werktijd en woon werkverkeer. Aan de cascovergoeding zitten enkele eisen, zoals een maximering van uitkering of vergoeding van terugval in schadevrije jaren.

Ouders die de eigendommen van hun kinderen (denk hierbij aan de fiets, kleding, tablet) aanvullend wensen te verzekeren, kunnen dit doen via www.leerlingenverzekeringen.nl.

De verzekeringen hebben wij afgesloten via AON Verzekeringen. WWW.AON.NL Mocht er door U aanspraak gedaan kunnen worden op deze verzekeringen of bent U op zoek naar verdere informatie, meldt dit dan bij de directeur van de school of op ons bestuurskantoor.

6.8 Gedragscode

Het boekje "gedragscode" is opnieuw uitgegeven. Alle medewerkers, en vaste vrijwilligers hebben dit boekje ontvangen, en ervoor getekend.

Meerderweert gaat ervan uit dat iedereen er naar handelt. Niet nakomen van vastgelegd beleid ter zake zal bestraft worden.

Doel van de gedragscode is:

- a. het scheppen van een goed pedagogisch klimaat, waarbinnen alle betrokkenen zich prettig en veilig voelen.
- b. het bijdragen aan preventie van machtsmisbruik in de meest ruime zin.
- c. Het bevorderen en bewaken van veiligheids-, gezondheids- en welzijnsaspecten voor alle mensen bij het werk op school.
- d. Het bewaken van de privacy van alle betrokkenen.

De voordelen van deze gedragscode zijn:

1. Dat alle betrokkenen elkaar kunnen aanspreken op het naleven van gezamenlijk vastgestelde gedragsregels.
2. Dat de school door middel van deze gedragsregels naar buiten toe, vooral naar de ouders van de leerlingen, duidelijk kan maken hoe binnen de school betrokkenen omgaan met de aan hen toevertrouwde leerlingen.

De gedragscode is voorzien met enkele bijlagen waarin onder andere specifiek omschreven worden:

1. Seksuele intimidatie
2. Pesten
3. Racisme / discriminatie
4. Lichamelijk geweld
5. Sociale media

6.9 De klachtenregeling

Vanaf 1 augustus 1998 bestaat er een officiële klachtenregeling voor het basisonderwijs die mogelijke klachten van ouders, leerlingen en personeel opvangt.

Mocht u een klacht hebben, dan kunt u onderstaand schema volgen.

	Stap 1	Stap 2	Stap 3	Stap 4
Ouders	Leerkracht	Directie/ klachten contactpersoon	Raad van bestuur	Externe vertrouwens- persoon
Leerling	Leerkracht/ contactpersoon	Directie	Raad van Bestuur	Externe vertrouwens- persoon
Personeel	contactpersoon	Directie of personeels - medewerker	Raad van Bestuur	Externe vertrouwens- persoon
Directies en Medewerkers Bestuurskantoor	contactpersoon	Raad van Bestuur	Externe vertrouwens- persoon	

Klachten kunnen over de meest uiteenlopende zaken gaan. We willen deze klachten graag zo snel en zo goed mogelijk samen oplossen. In eerste instantie door middel van onderling overleg. Mocht de klacht dan nog niet opgelost zijn, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

De volledige klachtenregeling ligt op school ter inzage. Op te vragen bij Erna Bouten/ Kristel Bovend'eerd.

De contactpersoon voor onze school is : Marian Hansen

De GGD Noord- en Midden Limburg fungeert als externe vertrouwenspersoon voor alle scholen in de stichting MeerderWeert. De scholen of ouders kunnen via het secretariaat Jeugdgezondheidszorg vragen naar de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon zal dan contact opnemen met de vrager:

Het secretariaat van de JGZ (Jeugdgezondheidszorg) in Weert:
Vogelsbleek 10,
6001 BE Weert,
telefoon 088-1191200.

Meerderweert is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie Onderwijsgeschillen

Postbus 85191; 3508 AD Utrecht
Telefoon: 030-2809590
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Onderwijsinspectie

De Onderwijsinspectie zorgt voor het naleven van een veilige school.

De taken van de Onderwijsinspectie zijn de volgende:

- Het toezien op de naleving van de wettelijke voorschriften;
- Het bekend blijven met de toestand van het onderwijs; dit gebeurt onder andere door bezoeken aan de scholen; het opstellen van toezichtarrangementen en het verstrekken van inspectierapporten.
- Het bevorderen van de ontwikkeling van het onderwijs; dit gebeurt onder andere door overleg met het bevoegde gezag (schoolbestuur), het schoolteam en de besturen van gemeente en provincie;
- Het doen van voorstellen aan de Minister;
- Het verrichten van andere wettelijke taken.

Contactgegevens:

Inspectie van het onderwijs:

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over het onderwijs: 0800-8051 (gratis).

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
meldpunt vertrouwensinspectie : 0900-111 3 111 (lokaal tarief).

Sponsoring

De overheid draagt zorg voor de bekostiging van het onderwijs. In de praktijk betekent dit dat wij regelmatig tegen de grenzen van onze budgetten aanlopen terwijl er nog legio wensen zijn. Sponsoring biedt daarbij uitkomst. Het door het Ministerie opgestelde convenant dienst als leidraad.

Ouderbijdrage

Een vorm van sponsoring is de VRIJWILLIGE ouderbijdrage. Op al onze basisscholen ligt die beduidend onder het landelijk gemiddelde. De bestemming van het sponsorgeld wordt in samenspraak met de MR en de OV van de school vastgesteld. De toelating van een leerling is niet afhankelijk van de vrijwillige bijdrage.

Verklaring schoolgids 2018-2019

Vaststelling schoolgids

Nederweert september 2018

Handtekening voorzitter MR

Handtekening directeur basisschool de Kerneel

Weert september 2018

Handtekening Algemeen directeur Meerderweert