

Schoolrapport
IKC de Kerneel (06DZ00)
2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2021
Naam van onze school	IKC de Kerneel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Onderwijs in clusters

Toelichting op onderwijsconcept

Op IKC de Kerneel wordt niet alleen gewerkt in groepen, maar ook met clusters. Binnen de clusters zijn meerdere leerkrachten gezamenlijk verantwoordelijk voor goed onderwijs en een grotere groep kinderen. Deze gedeelde verantwoordelijkheid biedt meer ruimte voor maatwerk en instructie op maat. Kinderen leren meer van elkaar, ervaren meer autonomie en zijn meer eigenaar van hun eigen leerproces.

Het stelt het team in staat de taken beter te verdelen, en optimaal gebruik te maken van elkaar en de talenten. Doordat er meer handen en ogen in een cluster zijn, kan beter worden ingespeeld op de leer- en ontwikkelbehoefte van individuele kinderen. Doordat leerkrachten zeer intensief met elkaar samenwerken ontstaat er een lerende organisatie. Er is een gevoel van gedeeld eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor de resultaten van alle leerlingen in een cluster.

Onze visie op passend onderwijs

IKC de Kerneel, IKC de Bongerd en IKC Budschop werken intensief samen. De samenwerking noemen we "Samen sterk(er)".

Ons motto is: "Samen sterk(er) in Nederweert. Groeikracht voor kinderen."

Elke school met een eigen onderwijsconcept, zodat ouders kiezen voor de school die het beste bij hun kind past.

We willen graag dat de kinderen met plezier naar de locaties toekomen. De scholen zijn organisaties die goed onderwijs bieden. Samen met de partners voor dagopvang, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang, richten we ons op de doelgroep kinderen van 0-13 jaar. We zien onze locaties als een ontmoetingsplaats waar kinderen kennis, vaardigheden en attitudes kunnen ontwikkelen die zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen op hun weg naar volwassenheid. Zij krijgen onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. We doen dit vanuit onze eigen kernwaarden en vanuit bepaalde waarden en normen, elke locatie met z'n eigen motto: op de Kerneel daar komen we samen tot bloei!

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Meerderweert-locaties de Bongerd, Budschop en de Kerneel liggen in wijken in Nederweert met een verschillende signatuur. In de wijk waarin IKC de Kerneel ligt wonen veel gezinnen waarvan de ouders tweeverdienders zijn. Verder zijn de ouders veelal hoogopgeleid, 70% HBO en universitair geschoolde ouders.

Op het startniveau van de kinderen wordt het aanbod afgestemd, minimaal gericht op de kwaliteit die door de inspectie wordt aangegeven. Als deze kwaliteit behaald is kijken we ook naar verbreding en niet alleen naar verdieping. Dit met oog voor de talenten van het kind.

Vanuit de HGW-cyclus wordt per locatie het aanbod aangepast en vervolgens verwerkt in de onderwijsplannen.

Binnen "Samen sterk(er)" werken de locaties Bongerd, Budschop en Kerneel, samen met Hoera om een doorgaande lijn te creëren van 0 tot 13 jaar.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Kinderen zijn goed in beeld door een leerlingvolgsysteem, groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, consultaties met Intern begeleiders en externe deskundigen.
- Kinderen worden gezien en gehoord.
- Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces door het voeren van kindgesprekken. Ook worden ouder-kind gesprekken gevoerd. De voortgang wordt weergegeven in het rapportfolio van ieder kind.
- Door de intensieve samenwerking met Hoera is er een doorgaande lijn voor peuters en kleuters.
- Het team is in staat om het aanbod af te stemmen op de behoeften van de groep en individuele leerlingen.
- Scholing gevolgd door teamleden.
- Vanuit de onderwijsinspectie wordt de school gevolgt. In 2018 is een deelonderzoek dyslexie afgenomen. In 2021 een onderzoek m.b.t. de overstap naar het VO/ kansrijk adviseren. In beide gevallen was de onderwijsinspectie lovent over de aanpak.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het team van "Samen sterk(er)" verzorgt buurtnabij onderwijs aan kinderen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Zij spannen zich in om alle kinderen zo lang mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling en extra zorg te bieden voor zover mogelijk.

Bij aanmelding van een kind met extra onderwijsondersteuningsarrangement wil het IKC in overleg met het IOT, team en met ouders een afweging maken of het voldoende in staat is, een passend aanbod te bieden. Er zal steeds afgewogen worden, in overleg met ouders, het kind en eventueel extreme deskundigen of voldoende ontwikkelingskansen geboden kunnen worden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Binnen "Samen sterk(er)" werken drie intern begeleiders die samenwerken op alle onderdelen van de zorg.

Op IKC de Kerneel blijven we verder stappen zetten in:

- de visie van het jonge kind
- eigenaarschap van kinderen o.a. bij keuzes voor instructie, weektaak en rapportfolio
- samenwerking binnen de diverse clusters, benutten van talenten
- bewegend leren

- aanbod afstemmen op visie

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

De ondersteuning op IKC de Kerneel bestaat uit een aantal aspecten:

- Bij rekenen wordt er gewerkt met Snappet. Kinderen verwerken, na de instructie van de leerkracht, de stof op eigen niveau. Elke les wordt gewerkt aan een specifiek doel. Tevens kunnen er werkpakketten, doelen klaar worden gezet waarmee de kinderen aan de slag kunnen om stof te herhalen, te verdiepen of te verbreden. Middels het dashboard heeft de leerkracht voor, tijdens en na de les inzicht op hoe de aangeboden stof per kind verwerkt wordt/ is.
- Op de Kerneel wordt er steeds meer in kansen binnen het cluster gedacht. Welk talent heeft welke leerkracht? Tevens worden er in de clusters instructies op diverse niveaus gegeven. Samen wordt er dan gekeken welk kind op welk niveau de instructie nodig heeft en bij welke leerkracht / welk niveau het kind dus aansluit.
- Kinderen worden steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces. Middels kindgesprekken wordt er besproken wat een kind nodig heeft in de komende periode, waar een kind goed in is en waar aandachtspunten zijn. Deze info wordt vervolgens meegenomen in de dagdagelijkse praktijk en vastgelegd in een rapportfolio.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Kinderen die meer uitdaging nodig hebben krijgen:

- Krijgen extra werkpakketten in snappet voor rekenen, begrijpend lezen, woordenschat.
- Rekenijgers
- Zinder: uitdagend werk op het gebied van studievaardigheden en wereldoriëntatie.
- Taxonomie van Bloom / Denken in de klas: aanspreken van een hoger denkniveau.
- Differentiatie in aanbod zaakvakken.
- Wiskunde en Engels bovenbouw

Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben krijgen:

- Préteaching
- Herhaalde of verlengde instructie
- Mogen handelend aan de slag
- Mogelijkheid tot het aanpassen van de leerlijn
- Maatjeswerk
- Programma BOUW! en Kurzweil voor kinderen met dyslexie

We gaan in gesprek met kinderen en ouders om het aanbod voor de kinderen zo passend mogelijk te maken.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Wanneer aan de orde:

- Sociaal-emotionele trainingen
- Kurzweil: compenserende dyslexiesoftware

- Bouw: preventief ondersteuningsinstrument dyslexie
- Bovenschoolse plusklas
- Bovenschoolse taalklas
- Een account voor taalzee/ rekentuin
- Plusaanbod
- Ondersteuning voor kinderen met achterstanden

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Voor specifieke leerlingen met een diagnose is er een bovenschoolse plusklas.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

- Logopedie
- Fysiotherapie
- Ergotherapie
- Dyslexiebehandeling
- e.d.

Wanneer nodig.

In overleg met ouders bespreken we welke ondersteuning passend is.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Incidenteel werken we met een specialist HB samen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			












Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting deskundigheid

Er zijn IB-ers werkzaam op de Kerneel. IB-er onderbouw 2 dagen in de week, IB-er bovenbouw 2 1/2 dag in de week. Zij hebben ieder hun eigen specialisatie, jonge kind en gedrag in huis. De andere specialisaties zitten bij het IOT (intern ondersteunings team)/ leerkrachten en worden ingezet wanneer nodig. We werken niet met RT, maar bieden aanbod op maat binnen de groep.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Voorschool			
Zomerschool			
















3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ontspanningsruimte
Verzorgingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	0 %	100 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De zorg binnen Samen Sterk(er)/ IKC Kerneel is opgebouwd in 5 niveaus:

- niveau 1: basiszorg
- niveau 2: extra zorg
- niveau 3: speciale zorg na intern overleg
- niveau 4: bovenschoolse, extra begeleiding
- niveau 5: aanvragen Toelaatbaarheidsverklaring

Dit is uitgebreid beschreven in het document 'Niveaus van de zorgstructuur' (op school ter inzage).

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Binnen Samen sterk(er)/ Kerneel gaan we uit van full partnerschap tussen kinderen, ouders en school.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 3 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Het zorgteam op school komt samen op momenten dat dat nodig is in de samenstelling die op dat moment passend is voor de casus.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

De directie en de IB-ers van "Samen sterk(er)" passen elk jaar het SOP aan.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Jaarlijks evalueren we onze zorgstructuur en passen die aan, aan de actualiteit. Tevens stellen we het SOP bij waar nodig.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Leerkrachten vullen het leerlingdossier met informatie.

Wanneer nodig krijgt een leerling een eigen leerlijn, die de leerkracht met ouders bespreekt en vastlegt in het dossier.

Wanneer een leerling zeer specifieke behoeften heeft, er sprake is van een verwijzing naar SBO, SO of praktijkonderwijs wordt een OPP gemaakt.

Een OPP is maatwerk en wanneer nodig stellen we dit op in overleg met leerkracht, IB-er en ouders.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door de vorderingen in Snappet, methodetoetsen, toetsen uit het LOVS, observatie van de leerkracht en gesprekken met kinderen wordt bekeken of de doelen zijn gerealiseerd. Dit wordt in het OPP beschreven.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.