



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

10 APR. 2014

HJ
kopie: Erna

> Retouradres Postbus 88 5000 AB Tilburg

Meerderweert, Stichting Primair Onderwijs Weert-Nederweert
Postbus 520
6000 AM WEERT

Locatie Tilburg

Spoorlaan 420
Postbus 88
5000 AB Tilburg
www.onderwijsinspectie.nl

Contact

T (088) 669 63 79
F (088) 669 60 50
tilburg@owinsp.nl

Onze referentie

4319873/06DZ/50819/CM

Bijlage(n)

Definitief rapport van het
onderzoek in het kader van het
vierjaarlijks bezoek.

Datum 17 april 2014
Betreft definitief rapport onderzoek vierjaarlijks bezoek


Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport van het onderzoek op basisschool de Kerneel op 20 februari 2014, in het kader van het vierjaarlijks bezoek. De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad direct na ontvangst op de hoogte stelt van dit rapport.

Op de inhoud van het conceptrapport is geen reactie binnengekomen.

Vier werkweken na dagtekening van deze brief wordt het rapport van het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Met vriendelijke groet,


mw. drs. K. Witte
Inspecteur van het onderwijs



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

basisschool de Kerneel

Plaats : Nederweert
BRIN nummer : 06DZ|C1
Onderzoeksnummer : 271989
Datum onderzoek : 20 februari 2014
Datum vaststelling : 17 april 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	13

1 INLEIDING

Op 20 februari 2014 heeft de inspectie basisschool De Kerneel bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleiders zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool De Kerneel naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover. Uit dit overzicht valt op te maken dat op basisschool De Kerneel de kwaliteit van het onderwijs voor de onderzochte indicatoren op orde is.

'De Kerneel, daar kom je samen tot bloei...', zo luidt het motto van basisschool De Kerneel. De directie van de school is er trots op dat het team de eigen kernwaarden waarmaakt: vanuit bevlogenheid en een hoge betrokkenheid bij leerlingen, ouders en elkaar werkt het team gezamenlijk aan een school waar leerlingen graag zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Op dit moment staat de verdere ontwikkeling van het handelings- en opbrengstgericht werken en van het zelfstandig werken en leren centraal. Daarnaast is het aanbod voor verschillende leerstofdomeinen herzien. Sinds enkele maanden geeft de directeur ook leiding aan basisschool De Bongerd waardoor de managementstructuur binnen de school enigszins gewijzigd is.

De opbrengsten

Om de resultaten aan het einde van de basisschool te kunnen beoordelen, is gebruik gemaakt van de prestaties van de leerlingen bij de Eindtoets Basisonderwijs van Cito. Voor 2011, 2012 en 2013 voldoen deze aan de gestelde normen. De kwaliteit van de eindresultaten is hiermee van voldoende niveau.

Ook de resultaten gedurende de schoolperiode zijn voldoende. De inspectie baseert dit oordeel op de meest recente toetsresultaten uit het leerlingvolgsysteem voor technisch lezen (groep 3 en 4), rekenen en wiskunde (groep 4 en 6) en de toetsresultaten voor begrijpend lezen (groep 6). Op alle vijf de toetsmomenten liggen de resultaten ruim boven de minimumgrens die de inspectie hanteert.

Omdat de school momenteel geen leerlingen in groep 8 heeft waarvoor een ontwikkelingsperspectief vereist is, beoordeelt de inspectie deze indicator niet.

Sinds het vorige schooljaar volgt de school de sociale ontwikkeling van de leerlingen met een nieuw (genormeerd) instrument. De gegevens die nu beschikbaar zijn, laten zien dat de sociale competenties op een niveau liggen dat mag worden verwacht.

De zorg en begeleiding

De zorg en begeleiding op basisschool De Kerneel is ingebed in de cyclus 'handelingsgericht werken'. Driemaal per jaar doorloopt de school deze cyclus waarbij elke periode wordt afgesloten met een groepsbespreking. De groepsleraren maken groepsanalyses voor hun groepen en stellen groepsplannen op voor rekenen en wiskunde, spelling, technisch en begrijpend lezen. Ook zijn enkele pedagogische groepsplannen beschikbaar.

De school beschikt over een samenhangend systeem van toetsen en observatie-instrumenten om de leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied te volgen. Met de verzamelde gegevens signaleert de school zeer adequaat welke leerlingen bijzondere aandacht en mogelijk ook extra zorg nodig hebben. Hiervoor liggen heldere criteria vast die aangeven of sprake is van een leerachterstand, maar ook of leerlingen over meer dan gemiddelde capaciteiten beschikken. Vermeldenswaardig is de wijze van vroegsignalering van jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Ook dragen de kindgesprekken waarbij leraren samen met leerlingen onderwijsbehoeften in kaart brengen, bij aan een hoog niveau van signalering.

Om de kern van de hulpvraag van deze leerlingen specifiek in kaart te kunnen brengen, voeren de leraren onder meer leerlinggesprekken en nemen zij aanvullende toetsen af ('terug toetsen'). Ook dragen de groepsbesprekingen en de expertise van (externe) collega's bij aan een goede analyse van het probleem. Hoewel hiermee een flinke kwaliteitsslag is gemaakt in vergelijking met het vorige inspectiebezoek, is het van belang om er alert op te blijven dat de analyses voldoende diepgang laten zien. De vraag die centraal moet staan is niet zozeer waarop een leerling uitvalt, maar waarom dit het geval is. Een gedegen antwoord op deze vraag maakt het mogelijk om de doelen, interventiekeuze en ook de evaluatie hiervan voor deze leerlingen verder aan te scherpen. Overigens is het team toe aan deze verdieping en zal dit aspect binnenkort centraal staan in het lopende professionaliseringstraject, aldus de directie en interne begeleiders. Een ander aandachtspunt binnen de analyse vormt de vindplaats van de (ortho)didactische gegevens die hieruit naar voren komen. Nu zijn gegevens soms terug te vinden in de groepsanalyse of in het groepsplan, maar soms ook alleen in het leerlingdossier. Het is zinvol om na te denken over een eenduidige plek om deze gegevens overzichtelijk en toegankelijk samen te brengen.

De leraren bieden consequent hulp en zorg aan die leerlingen die dat nodig hebben. Meestal is de aard van deze zorg beschreven in het groepsplan. Soms zijn nog individuele hulpplannen beschikbaar, maar de school geeft aan deze steeds meer te willen integreren in het groepsplan.

Ten slotte vinden regelmatig evaluaties plaats waarbij de leraren de effecten van de zorg vaststellen. Hierbij mogen de conclusies uit deze evaluaties nadrukkelijker vertaald worden naar de bijgestelde (vak)specifieke onderwijsbehoeften in het nieuwe groepsplan.

De kwaliteitszorg

De zorg voor het verbeteren en vasthouden van de onderwijskwaliteit op basisschool De Kerneel heeft een sterke ontwikkeling doorgemaakt.

Allereerst heeft de school voldoende zicht op de uitgangssituatie van de school. Zo bracht zij verschillende leerlingkenmerken in beeld en vertaalde deze naar concrete onderwijsbehoeften. Een voorbeeld hiervan is volgens de directie de criteria bij de keuze voor nieuwe methodes. Het team is zich er zeer van bewust dat deze voldoende uitdaging moeten bieden voor de leerlingen. Ook de investeringen om de weektaak en het zelfstandig werken te verbeteren, hangen samen met de verkregen inzichten in specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie. Ten tweede verbeterde de school de evaluatie van de leeropbrengsten. Het team maakte zich een opbrengstgerichte(re) denk- en werkwijze eigen. Elk half jaar maken de leraren een analyse van de leeropbrengsten voor taal en rekenen en wiskunde voor de eigen groep. De directie en intern begeleiders maken daarnaast dwarsdoorsnedes en trendanalyses op schoolniveau. Gezamenlijk bespreekt het team de bevindingen en zoekt zij naar verklaringen en passende interventies. Dit leidde bijvoorbeeld tot een nieuwe impuls in de didactiek en het aanbod van het woordenschatonderwijs. Samen met een externe adviseur wil de school deze evaluatie-aanpak verder gaan uitbreiden door de doelen voor leerlingen aan te vullen met vaardigheidsdoelen.

Om het hele proces van onderwijs en leren in beeld te brengen, verzamelt de schoolleiding met regelmaat gegevens bij de verschillende domeinen (aanbod, effecten van pedagogisch en didactisch handelen, onderwijstijd, zorg, schoolklimaat). Zo neemt zij gerichte flietsbezoeken en groepsbezoeken af en peilt zij de mening van leraren, leerlingen en ouders. De conclusies die de directie en het team uit de verzamelde gegevens trekken, betreft de directeur bij de schoolontwikkeling. Hoewel deze werkwijze in de praktijk lijkt te werken, is het raadzaam om de planning van deze evaluatieactiviteiten explicieter uit te zetten. Zo kan men zich er beter van verzekeren dat alle domeinen binnen een tijdvak van vier jaren zijn geëvalueerd.

De nieuwe beleidsvoornemens die voortkomen uit de verschillende zelfevaluaties, legt de directie vast in het schoolplan en schooljaarplan. Het team werkt de plannen vervolgens in verschillende werkgroepen uit. Dit maakt dat het werken aan kwaliteitsverbetering een aangelegenheid is van het hele team.

De wijze waarop de school de bereikte onderwijskwaliteit vasthoudt, is van een hoog niveau. Zo zijn borgingsdocumenten beschikbaar en dragen teamoverleg, groepsbezoeken en collegiale consultaties eraan bij dat 'men doet wat men belooft'. Deze activiteiten vinden bovendien zeer gericht plaats.

De school informeert ouders en andere belanghebbenden in voldoende mate over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. Wel past hierbij de opmerking dat ouders meer inzicht gegeven mag worden in de effecten van de verbeteractiviteiten.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Kerneel op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.				•	
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.				•
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				•
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	